

Использование рифмовок на уроках английского языка в начальной школе.

О.Ю. Попова

**НОУ СОШ №38 ОАО «РЖД»,
г. Мичуринск, Тамбовская обл.**

В данной статье рассматривается применение рифмовок для обучения английскому языку. Приводятся примеры использования упражнений с рифмовками из практики учителя и авторские рифмовки. К каждому упражнению дано краткое пояснение.

Каждый современный учитель старается преподнести учебный материал в ненавязчивой и занимательной форме, чтобы повысить мотивацию у учащихся. При изучении иностранного языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с рядом проблем, которые в последствие, приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. Поэтому, очень важно учителю, работающему в начальных классах, прививать интерес с первого года обучения, разрабатывать уроки с применением различных инновационных технологий, ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. Сильное эмоциональное и мотивационное воздействие на личность производят рифмы.

Помочь учителю преуспеть в своих начинаниях может рифмование!

Rhyme в переводе с английского – «рифма, рифмованный стих». Рифмование представляет собой стихосложение отдельных слов, фраз, предложений. В дальнейшем появляется возможность использования полученного продукта для обучения различным аспектам языка.

Общеизвестен тот факт, что у детей младшего школьного возраста хорошо развита долговременная память. Исходя из этой особенности, целесообразно использовать различные рифмовки при обучении чтению, лексике, грамматике на уроках английского языка. Заучивая в младшем школьном возрасте рифмовки, направленные на понимание и овладение определенным языковым явлением, учащиеся и в будущем смогут использовать приобретенные при помощи рифмовок навыки.

Рифмовка – это определенная группа рифм, имеющих свою постоянную форму. В совокупности эти формы образуют систему рифмовки. Эта система включает в себя рифмы, основанные на созвучии, на ритмических особенностях и окончаниях.

Рифмовки:

-легко запоминаются и надолго остаются в памяти;

-могут использоваться, как элементы различных игр;

-служат для тренировки произносительных навыков;

-применяются при проведении физкультурных минуток;

-делают урок разнообразнее, ярче, интереснее.

Используя рифмовки, учитель может реализовать многие методические задачи, такие как:

1. Отработка произносительных навыков.
2. Введение и активизация лексических единиц в речи.
3. Тренировка и закрепление грамматического материала.
4. Обучение чтению.

Рассмотрим случаи практической реализации методических задач при помощи использования рифмовок.

Обучение чтению.

На протяжении первого года обучения иностранному языку, учитель ведет работу по заучиванию букв, звуков, основных правил чтения.

Очень эффективно использовать рифмовки для изучения букв английского алфавита.

Представляя новую букву, учитель проговаривает рифмовку, где встречаются слова с этой буквой. Чтобы запомнить графическое изображение буквы, необходимо записать эту рифмовку на доске или показать в презентации, выделив нужную букву в словах. Для лучшего запоминания рифмовок, возможна «инсценировка» рифмовки, то есть изображение жестами того, о чем говорится в рифмовке.

Примеры рифмовок для изучения букв английского алфавита:

1. Letter Cc – Child is swimming in the sea.
2. Letter Nn – Now let's make a snowman.
3. Letter Rr – Ravens flew away so far.
4. Letter Tt – Tim in winter likes to ski.

Для успешного запоминания правил чтения и распознавания этих правил в словах возможно использование игры «Rhyme-chain»:

Учащимся дается исходное слово, они по цепочке (друг за другом) называют слова в рифму. Учитель предварительно объясняет, что должно использоваться одно правило чтения.

Пример: Take – make – shake – cake - Bad – sad – mad –dad -

Обучение лексике.

Огромный интерес у учащихся вызывают короткие и простые рифмовки, в которых учитель знакомит с новыми лексическими единицами. На начальном этапе обучения целесообразнее вводить новую лексику через рифмовки на русском языке, в сочетании с английскими словами, где не только представляется новая лексика, но и присутствуют ассоциации к вводимым единицам. Такие рифмовки способствуют быстрому и легкому запоминанию новых слов.

Например, при введении лексики по теме «Цвета», используя мультимедийную презентацию, можно озвучить следующие рифмовки:

1. Я в радуге цвета считала – Цвет на английском – color.
2. В небо синее гляжу – Синий на английском – blue.
3. За петрушкой в магазин мамочка пошла – Зеленый на английском – green, так бабушка сказала.
4. Темный, темный наш чердак – Темный на английском – dark.
5. Черный, черный песик Джек – Черный на английском – black.
6. С желтым ранцем шла я в школу – Желтый на английском – yellow.

Для закрепления слов, которые имеют созвучные окончания, ученикам самим предлагается составлять рифмовки. При составлении таких рифмовок ученики могут выразить свое «я», не боясь ошибиться. Например, при закреплении лексики по темам «Дни недели», «Месяцы», «Погода» ученикам даются исходные предложения, которые они должны закончить словами, основываясь на своем жизненном опыте.

Пример: ученики вставляют названия дней недели. Так как названия дней недели созвучны, то выполнение задания не составляет особого труда, повторение и запоминание слов происходит осознано.

1. I can sleep on ...
2. I can read on ...
3. I can play computer games on ...
4. I can make a snowman on

При повторении лексики учащимся предлагается пропеть рифмовки на мотив какой-либо известной песни. Рифмовки и песни учитель заранее готовит дома.

Например, названия членов семьи получится пропеть на мотив песни «В траве сидел кузнечик»:

I have, I have a mother.

I have, I have a father.

I have, I have a brother,

A brother and a son. И т.д.

Заучивание тематических рифмовок помогает при изучении выражений классного обихода. Такие рифмовки служат для приветствия, введения в основную часть урока, фонетических разминок, физкультминуток.

Например, для приветствия очень подходят диалогические рифмовки:

- Hello! How are you?
- I'm fine. And you?
- I'm shine. And you?
- I'm not so bad, thank you.
- And I'm glad to see you too.

В конце урока учащиеся могут произнести рифмованный монолог:

Thank you for your knowledge,

Thank you for your mark!

The lesson is over.

Good-bye and good luck!

Обучение грамматике.

Детям в начальной школе очень сложно и неинтересно оперировать сложными грамматическими конструкциями. Поэтому, неоценимую помощь в работе с грамматическими конструкциями могут оказать рифмовки. Они способствуют лучшему запоминанию и дальнейшему употреблению грамматических клише в речи.

Каждый учитель, исходя из целей и задач урока, опираясь на свой творческий потенциал, сможет использовать рифмовки в различных тренировочных грамматических упражнениях.

Пример:

Hunters hunt for hares in the hunting. Звук [h]

Использование рифмовок на уроках английского языка дает огромное пространство для творческой деятельности учителя и ученика. Рифмовки по своей сути многофункциональны и дают учителю необходимые ресурсы для обучения различным аспектам языка. При помощи рифмовок учитель может не только обучать, но и развивать память, внимание, мышление и воображение. Уроки с применением рифмовок всегда динамичные, живые, насыщенные, ученики активные, раскрепощенные. Применение рифмовок способствует повышению мотивации и развитию коммуникативной компетенции.

Использование рифмовок на уроках не должно быть спонтанным и формальным, оно должно строго соответствовать поставленным целям, задачам и тематике урока. Учитель заранее должен определить какую задачу он сможет решить, применяя упражнение с рифмовками. Соблюдая эти нормы, каждый учитель сможет сделать свой урок увлекательным и продуктивным.