

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

в 5 классе



на тему:

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В РАССУЖДЕНИИ»

Учитель: Самцова Лидия Викторовна

Кочетовка – 2013

Тема: Развитие речи. Доказательства в рассуждении (5 класс).

Цель:

- 1) продолжить работу над текстом рассуждением (анализ текстов);
- 2) продолжить знакомство учащихся с железнодорожными профессиями;
- 3) составление рассуждений.

*Если вы удачно выберете труд и вложите
в него душу, то счастье само вас отыщет.*

К.Д.Ушинский.

1. Сообщение цели. Запись даты и темы.
2. Повторение. Части текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод).
3. Слово учителя.

У меня растут года.

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Скоро вы станете взрослыми, и вам нужно будет выбрать профессию, которой вы посвятите свою жизнь.

4. Работать по тексту №1. (Анализ текста).

О чем размышляет автор? Можно ли назвать этот текст рассуждением? Какой тезис раскрывается в нем? Какие доказательства (аргументы) приводит писатель? Какую часть можно назвать выводом?

Перескажите, затем спишите ту часть текста, в которой содержится, на ваш взгляд, убедительное доказательство.

На земном шаре много профессий. И все они разнообразные. Как выбрать профессию, чтобы она пришлась тебе по душе, чтобы ты любил ее и своей работе отдавал все силы?

Чтобы ответить на этот, надо много знать о различных профессиях и о себе. Сумеешь ли ты выработать в себе силы и способности, которые особенно важны для понравившейся тебе профессии?

Не надо торопиться. Хорошо будет, если ты посоветуешься со старшими, постарайся как можно больше узнать о профессии, которая тебя интересует. Тебе помогут книги, встречи с ветеранами труда и интересными людьми. Мир профессий велик.

- Чтение текста учеником.

- Выполнение заданий к нему:

найти тезис (основную мысль), доказательства (аргументы) и вывод.

5. Слово учителя.

Мы живем с вами в Кочетовке. Кочетовка – это поселок и большая станция на Юго-Восточной железной дороге. Здесь слаженно работают люди разных специальностей, обеспечивая бесперебойное движение грузовых и пассажирских поездов. Труд железнодорожников очень важный и почетный. Давайте посмотрим слайд-шоу о железной дороге.

6. Просмотр слайд-шоу (демонстрация фотографий железной дороги и прослушивание песни «Железная дорога»).

1) Шпалы, рельсы, рельсы, шпалы,

Словно детская игра.

Едет поезд, чуть усталый,

С ночи до утра.

И простой напев попутный

Поезд нам привез,

Напевал его, как будто под перестук колес.

Припев:

Железная дорога надежная всегда,

В любую непогоду везут нас поезда.

Железная дорога - подруга навсегда.

Дорог на свете много - железная одна.

Дорог на свете много - железная одна.

2) Жизнь – вокзал, судьба – дорога.

Осторожно! Поворот!

Поезд постойт немного и опять вперед.

А за ним взлетают птицы,

Наша песня ввысь.

Города, перроны, лица

Мимо окон пронеслись.

Припев.

3) А напев попутный льется

Средь лесов, озер, полей.

Поезд едет, жизнь несется

Все быстрее, быстрее.

Перегоны, переезды – все как у людей.

День отъезда, день приезда –

Один день.

Припев.

7. Чей папа работает машинистом или помощником машиниста?

Одной из самых распространенных профессий в поселке является профессия машиниста и помощника машиниста.

8. Чтение стихотворения Евгения Ишутина «Ветеран-машинист», посвященное нашему земляку-машинисту Виктору Севастьянову.

Пролетел по России

С ветерком под «зеленый»

И навеки остался

В этот свет ты влюбленным.

И в стекло лобовое,

В звон серебряных рельс,

Да в святые минуты,

Как заканчивал рейс.

*Полустанки, разъезды,
Спуск крутой и подъем –
Вдруг случится ворвутся
В синь квартирных окон.
Поезда пробегают
Под «зеленый» спеша.
Только их понимает
Машиниста душа.*

8. Работа по тексту №2.

Прочитайте сочинение ученика. Что утверждает (доказывает) автор? Каков его основной тезис? Какие соображения и факты приводятся им для доказательства? Определи стиль текста.

Мне очень нравится работа машиниста. Это самая нужная профессия. Машинисты водят поезда на дальние расстояния, видят разные города и разных людей. Это, конечно, интересно. Поезд мчится по рельсам, стуча колесами, а мимо пролетают станции и поселки, реки и леса, спешащие по делам люди. Кажется, что это быстро меняющиеся кадры киноплёнки.

Локомотивщики, как их еще называют, - дисциплинированные, ответственные, знающие и смелые люди. Машинист и его помощник отвечают за безопасность и соблюдение графика движения поездов. В случае возникновения неполадок и непредвиденных ситуаций они должны их быстро грамотно устранить, чтобы без задержек следовать дальше.

От дедушки я знаю, что в годы Великой Отечественной войны машинисты паровозов тоже сражались за Родину. Они доставляли на фронт воинские части, боевую технику, боеприпасы, продукты питания и вывозили оттуда раненых. Военные эшелоны постоянно подвергались бомбардировке с фашистских самолетов.

А еще мне нравится железнодорожная форма машинистов. Когда я вырасту, то так же, как папа и дедушка, буду с гордостью носить пиджак с эмблемой РЖД - Российские железные дороги.

- Чтение текста учеником.

- Синтаксический разбор предложения:

Машинисты водят поезда на дальние расстояния, видят разные города и разных людей.

9. Какие еще железнодорожные профессии вы можете назвать?

На каких предприятиях работают люди этих профессий?

Подготовленные рассказы учащихся о работе родителей. (Шатилов В., Корнева С, Попов М., Полянская В., Чугунов Н., Кирьяков К.).

10. Работа по таблице «Железнодорожные предприятия». Расшифровка аббревиатур (ПЧ, ТЧ, ЭЧ, СПМС, ДС, ШЧ, ВЧД, ПТО, РЦС, Восстановительный поезд) и название профессий.

11. Словарный диктант.

Интересная профессия, помощник машиниста, осмотрщик вагонов, монтер пути, дежурный по станции, составитель поездов, сигналист, оператор, почетный железнодорожник..

12. Чтение задания к домашнему упражнению №477.

«Кем я хотел бы стать и почему?»

1. Первый вопрос (кем?) - основное положение, которое будет доказываться.

2. Второй вопрос (почему?) - привести доказательства (примеры из жизни, ссылки на высказывания известных людей).

3. Вывод (основные мысли в форме утверждения).

13. Работа по эпиграфу к уроку.