

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

*«Утверждаю»*

*Директор НОУ СОШ №38*  
\_\_\_\_\_ *Сухоруков В.В.*

*Рассмотрено на заседании  
методического совета.*

*Заместитель директора по УР*  
\_\_\_\_\_ *Шелковников И.В.*

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 класса  
на 2013 – 2014 учебный год**

**Составлена  
учителем начальных классов  
Ананьевой Юлией Александровной**

# РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

## Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 17785.</p> <p>Учебно-методический комплект «Планета знаний».</p> <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p><b>для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Андрианова Т. М. Русский язык: 1-й кл.: учебник / Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. – М.: АСТ: Астрель, 2012.</li><li>2. Андрианова Т. М. Русский язык: Рабочие тетради № 1, № 2: к учебнику Т. М. Андриановой, В. А. Илюхина. – М.: АСТ: Астрель, 2013.</li></ol> <p><b>для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Андрианова Т. М., Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/ Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. – М.: АСТ: Астрель, 2012.</li><li>2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний». М.: АСТ Астрель, 2009.</li><li>3. Развёрнутое тематическое планирование по программе «Планета знаний». 1 класс / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010.</li><li>4. Русский язык. 1 класс: поурочные планы по учебнику Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.</li></ol> <p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.</p>
3. Общая характеристика учебного предмета	<p>В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «<i>Речевое общение</i>» и «<i>Язык как средство общения</i>».</p> <p>Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «<i>Речевое общение</i>» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум <i>речеведческих сведений</i>: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении <i>коммуникативно-речевыми</i></p>

	<p><i>умениями</i>, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.</p> <p>Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) – прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.</p> <p>Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «<i>Язык как средство общения</i>», в котором представлен языковой материал.</p> <p>Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.</p> <p>Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.</p>
<p>4. Целевая установка</p>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развитие</b> речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;</li> <li>- <b>освоение</b> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;</li> <li>- <b>овладение</b> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;</li> <li>- <b>воспитание</b> позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо,</li> </ul>

	<p>говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;</li> <li>- обогащение словарного запаса учащихся;</li> <li>-воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.</li> </ul>
<p>5. Основные содержательные линии курса</p>	<p style="text-align: center;"><b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*</b></p> <p>Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным. Упражнения даются в ходе изучения других разделов.</p> <p>Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).</p> <p>Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо.</p> <p>Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.</p> <p>Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.</p> <p>Использование <i>этикетных формул</i> в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).</p> <p>Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.</p> <p>Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.</p> <p>Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)</b></p> <p>Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i>. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, парный – непарный).</p> <p>Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв.</p> <p>Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.</p>

	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (<i>один – много, много – один</i>).</p> <p><b>Слово и его значение (лексика) (7 ч)</b></p> <p>Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. <i>Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.</i></p> <p>Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).</p> <p><b>Предложение и текст 4 ч.)</b></p> <p>Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.</p> <p>Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.</p> <p>Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.</p> <p><b>Орфография (9 ч)</b></p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение гласных после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> и буквосочетаний <i>чк, чн</i>);</li> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);</li> <li>- написание слов из словаря;</li> <li>- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.</li> </ul> <p><b>Повторение изученного в течение года (12 ч)</b></p>
<p>6. Планируемые результаты образования</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><b>У учащихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности нового социального статуса «ученик»;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;</li> <li>- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;</li> <li>- осознание языка как основного средства общения людей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;</li> <li>- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;</li> <li>- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;</li> </ul>

- осознания слова, как средства языка и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;  
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### ***Учащиеся научатся:***

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 15 – 20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3 – 5 предложений);
- различать слова – названия предметов, слова-признаки предметов и слова – действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном смысле, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

#### **МЕГАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### ***Регулятивные:***

##### ***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель выполняемых действий;</li> <li>- оценивать правильность выполнения задания;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</li> <li>- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</li> <li>- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</li> <li>- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;</li> <li>- выслушивать и понимать друг друга, договариваться, работая в паре;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</li> </ul>
<p>7. Описание места учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается в 1 классе после окончания курса «Обучение грамоте» по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 50 часов.</p>
<p>8. Ценностные ориентиры</p>	<p>Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.</p> <p><b>Ценность добра</b> – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).</p> <p><b>Ценность общения</b> – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.</p> <p><b>Ценность природы</b> основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и</p>

	<p>бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p> <p><b>Ценность красоты и гармонии</b> – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.</p> <p><b>Ценность истины</b> – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.</p> <p><b>Ценность семьи.</b> Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье. Близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.</p> <p><b>Ценность труда и творчества</b> – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.</p> <p><b>Ценность гражданственности и патриотизма</b> – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p><b>Ценность человечества</b> – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.</p>
<p>9. Материально – техническое обеспечение</p>	<p><b>Технические средства обучения:</b> классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитная доска.</p> <p><b>Демонстрационные пособия:</b> таблицы, плакаты по основным темам, образец письменных букв, алфавит, лента букв, касса букв и сочетаний, сюжетные и предметные картинки, репродукции картин художников.</p> <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</b> муляжи овощей, фруктов, грибов.</p> <p><b>Натуральные объекты:</b> живые объекты (комнатные цветы), игрушки.</p> <p><b>Оборудование класса:</b> ученические столы двухместные с комплектом стульев, учительский стол, шкафы для хранения учебников, пособий.</p>
<p>10. Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Активная заинтересованность школьников внеклассной деятельностью связана с использованием различных форм внеклассных занятий. Оправдывают себя такие формы, как олимпиады, кружки русского языка, устные журналы и др. В последние годы широкое распространение получили неделя русского языка, час занимательной грамматики, грамматические турниры, олимпиады, конкурсы смекалистых и др.</p> <p>Дети готовят сообщения-доклады, устраивают радиопередачи, устные журналы, встречи с интересными людьми, утренники, конкурсы, викторины, участвуют в работе кружка «Занимательная грамматика».</p>

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Речь устная и письменная. Учебник, с. 4-5; р. т. № 1, с. 4-5	Отличие письменной речи от устной. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки).	Знать структуру построения учебника «Русский язык»; значение устной и письменной речи. Уметь различать устную и письменную речь; приводить примеры использования устной и письменной речи; вставлять в предложения подходящие по смыслу слова; правильно произносить слова (звонит, позвонишь, позвонит), работать с этимологическим словарем.	Текущий		
2	Слово и предложение. Учебник, с. 6-7; р. т. № 1, с. 6-7	Слово и предложение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Знать понятия «Слово» и «предложение». Уметь выбрать из данных записей предложение; восстанавливать деформированные предложения; находить в предложениях ошибки; восстанавливать пословицы; сравнивать предложения распространённые и нераспространённые; правильно произносить и писать слова (ученик, ученица, ученический портфель).	Текущий Фронтальный опрос		
3	Предложение и текст. Учебник, с. 8-9; р. т. № 1, с. 8-9	Предложение и текст.	Знать понятия «предложение», «текст». Уметь сравнивать записи и выбирать текст; подбирать название к тексту; находить и выписывать из текста первое и последнее предложения; восстанавливать деформированный текст; списывать текст; ставить точки в конце предложения; писать с заглавной буквы начало предложе-	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		

			<p>ния; составлять рассказ из 3 – 4 предложений по рисунку; правильно писать и произносить слова (город, городок, городской парк); пользоваться толковым словарем.</p>			
4	<p>Знаки препинания. Учебник, с. 10-11; р. т. № 1, с. 10-11</p>	<p>Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки). Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>Знать, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки. Уметь определять количество предложений в тексте; объяснять, как выбрать знак в конце предложения; работать с этимологическим словарем; разыгрывать диалог с другом; придумывать и задавать вопросы с вопросительными словами; списывать текст; правильно писать и произносить слова (класс, задал, задала, задали).</p>	Текущий Индивидуальный опрос		
5	<p>Слог. Учебник, с. 12-13; р. т. № 1, с. 12-13</p>	<p>Деление слов на слоги. Словесное ударение.</p>	<p>Знать, что слова делятся на слоги; сколько в слове гласных, столько и слогов. Уметь различать односложные, двусложные и т. д. слова; определять количество слогов в слове; произносить слово по слогам; выписывать слова со слогом ло; списывать пословицы, соблюдая правила письма; правильно писать и говорить слова (дорога, гусеница, ракушка).</p>	Текущий		
6	<p>Перенос слов. Учебник, с. 14-15; р. т. № 1, с. 14-15</p>	<p>Перенос слов. Ударение.</p>	<p>Знать правила переноса слов. Уметь списывать, разделяя, где можно, слова для переноса; находить слова, которые переносить нельзя; делить слова на слоги и для переноса; называть слова, у которых существует только один вариант</p>	Текущий. Фронтальный опрос		

			переноса; дополнять предложения; объяснять смысл пословиц; правильно писать и произносить слова (язык, язычок, языкознание).			
7	Перенос слов. Учебник, с. 16-17; р. т. Ш 1, с. 16-17	Перенос слов. Ударение.	Знать правило переноса слов с буквами «й» и «ь», с удвоенными согласными. Уметь переносить слова с буквами «й» и «ь»; определять количество предложений в тексте; писать и переносить слова с удвоенными согласными буквами; подчеркивать в словах слоги с буквами «й» и «ь»; правильно произносить и писать слова (русский).	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
8	Звуки и буквы. Учебник, с. 18-19; р. т. № 1, с. 18-19	Звуки и буквы русского алфавита.	Знать понятия «звуки» и «буквы»; буквы русского алфавита. Уметь правильно употреблять термины «звук» и «буква»; находить слова, в которых звуков меньше, чем букв; определять количество букв и количество звуков в словах; находить ошибки в предложениях; правильно писать и произносить слова (береза, березка, подберезовик).	Текущий. Индивидуальный опрос		
9	Алфавит. Учебник, с. 20-21; р. т. № 1, с. 20-21	Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи.	Знать, что в русском алфавите 33 буквы; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. Уметь находить букву в алфавитном столбике; называть буквы, которые обозначают гласные и согласные звуки; записывать слова по алфавиту; отгадывать зашифрованное слово; составлять и записывать предложение; правильно писать и произносить	Текущий		

			слова (алфавит, портфель, корова, коровник).			
10	Гласные звуки Учебник, с. 22-23; р. т. № 1, с. 22-23	Гласные звуки.	Знать, какие звуки называются гласными; знать, что в русском языке шесть гласных звуков. Уметь произносить гласные звуки; выделять гласные звуки в слове; работать с толковым словарем; подчеркивать в словах буквы, обозначающие гласные звуки; работать с деформированным текстом; вставлять пропущенные буквы; правильно писать и произносить слова (повторим, повторите, повторит, воробей).	Текущий. Фронтальный опрос		
11	Ударение. Учебник, с. 24-25; р. т. № 1, с. 24-25	Ударение.	Знать, какой слог называется ударным. Уметь расставлять знаки ударения; называть слова, в которых при изменении ударения меняется значение слова; выделять голосом ударный слог; делить слова на группы; называть и записывать слова с буквой «ё»; правильно писать слова (деревня, деревенский, деревушка).	Самостоятельная работа с проверкой по образцу. Работа в парах		
12	Ударные и безударные гласные. Учебник, с. 26-27; р. т. № 1, с. 26-27	Ударные и безударные гласные.	Знать, какие слоги называются ударными, а какие – безударными. Уметь называть слоги без ударения; отмечать точкой внизу безударный слог; сравнивать произношение слов в единственном и множественном числе; дополнять пословицу подходящими по смыслу словами; правильно писать слова (Россия, россияне).	Текущий. Индивидуальный опрос		
13	Ударные и безударные гласные. Учебник,	Ударные и безударные гласные.	Знать, как правильно писать безударные гласные. Уметь списывать, вставляя пропущенные бук-	Текущий		

	с. 28-29; р. т. № 1, с. 28-29		вы; подбирать проверочные слова; восстанавливать деформированный текст; подчеркивать слова с безударными гласными, которые надо проверить; правильно произносить и писать слова (пальто, пальтишко, пальтецо).			
14	Ударные и безударные гласные. Учебник, с. 30-31; р. т. № 1, с. 30-31	Ударные и безударные гласные. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Уметь подбирать проверочные слова; ставить знак ударения; дописывать предложения по образцу; писать двести по памяти; правильно произносить и писать слова (сорока, сорочки гнезда, сорочата).	Текущий. Фронтальный опрос		
15	Согласные звуки. Учебник, с. 32-33; р. т. № 1, с. 32-33	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Знать, что согласными звуками называются звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает преграды (губы, зубы, язык). Уметь подчеркивать буквы, которые обозначают согласные звуки; работать с толковым словарем; восстанавливать текст; озаглавливать текст; вставлять пропущенные согласные буквы; правильно писать слова (карандаш, карандашик, карандашный).	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
16	Парные твердые и мягкие согласные звуки. Учебник, с. 34-35; р. т. № 1, с. 34-35	Восприятие на слух и правильное произнесение слов. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Знать, что согласные звуки бывают парными по твердости и мягкости. Уметь произносить согласные звуки; выделять в слове твердые и мягкие согласные звуки; подчеркивать слова, которые различаются одной буквой; придумывать название тексту; выписывать те пары слов, в которых одинаковые буквы обозначают одинаковые звуки;	Текущий. Индивидуальный опрос		

			правильно писать слова (ребята, ребяташки, ребятачий смех); работать с толковым словарем.			
17	Мягкий знак – показатель мягкости. Учебник, с. 36-37; р. т. № 1, с. 36-37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Мягкий знак – показатель мягкости.	Знать, что мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком; что буква «ь» не обозначает звука. Уметь работать с толковым словарем; изменять предложения по образцу; подчеркивать в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; составлять слова из данных слогов; записывать односложные слова и придумывать с ними предложения; правильно писать слова (медведь, медвежонок, медведица).	Тематический		
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Учебник, с. 38-39; р. т. № 1, с. 38-39	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Знать, что согласные звуки бывают парными по звонкости и глухости. Уметь сравнивать пары слов, называть звуки, которыми они различаются; работать с толковым словарем; определять буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные; давать характеристику звукам, обозначенным выделенными буквами; правильно писать слова {молоко, молочко, молочный суп}.	Текущий		
19	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Учебник, с. 40-41; р. т. № 1, с. 40-41	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Уметь находить в стихотворении рифмующиеся слова; сравнивать в словах последние буквы и звуки; составлять из слов предложения; объяснять написание выделенных букв; решать ребусы; правильно писать слова (мороз, заморозки, морозный день).	Текущий. Фронтальный опрос		

20	<p>Непарные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Учебник, с. 42-43; р. т. № 1, с. 42-43</p>	<p>Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p>	<p>Знать, какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие – всегда глухие звуки.</p> <p>Уметь называть в словах глухие (звонкие) парные согласные звуки; подчеркивать буквы, обозначающие непарные звонкие (глухие) согласные звуки; дополнять предложения подходящими по смыслу словами; подбирать близкие по значению слова; объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова; подбирать противоположные слова по образцу; правильно писать слова (народ, народный артист).</p>	<p>Самостоятельная работа с проверкой по образцу</p>		
21	<p>Повторение по теме «Звуки буквы».</p> <p>Учебник, с. 44-45; р. т. № 1, с. 44-45</p>	<p>Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p>	<p>Уметь сравнивать количество звуков и букв в слове; подбирать одинаковые по смыслу пословицы; делить слова для переноса; подчеркивать в словах буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки; правильно писать слова (январь, январские морозы).</p>	<p>Текущий. Индивидуальный опрос</p>		
22	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Учебник, с. 46-47; р. т. № 2, с. 4-5</p>	<p>Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p>	<p>Знать буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки; что буквы «ч», «щ» обозначают всегда мягкие согласные звуки, буквы «ж», «ш» – всегда твердые согласные звуки.</p> <p>Уметь сравнивать в словах произношение шипящих звуков; вставлять пропущенные буквы, которые обозначают шипящие звуки; подбирать рифму; правильно говорить и писать слова (что, чтобы, потому что, учитель, учительница, учительская).</p>	<p>Тематический</p>		

23	Сочетания жи-ши. Учебник, с. 48-49; р. т. № 2, с. 6-7	Правописание сочетаний жи-ши.	Знать написание сочетаний жи-ши. Уметь писать слова по образцу; вставлять пропущенные слоги жи-ши; подчеркивать буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; составлять слова из слогов; решать ребусы; правильно писать слова (машина, машинист, машинистка).	Текущий		
24	Сочетания ча-ща. Учебник, с. 50-51; р. т. № 2, с. 8-9	Правописание сочетаний ча-ща.	Знать написание сочетаний ча-ща. Уметь писать слова по образцу; вставлять пропущенные слоги ча-ща, подчеркивать буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; правильно писать и произносить слова (щавель, начал, начала, начали, начался, заяц, заячьи следы).	Текущий. Фронтальный опрос		
25	Сочетания чу-щу. Учебник, с. 52-53; р. т. № 2, с. 10-11	Правописание сочетаний чу-щу.	Знать написание сочетаний чу-щу. Уметь писать слова по образцу; вставлять пропущенные слоги чу-щу, подчеркивать буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; заменять предложение одним словом; определять ударные слоги в словах; правильно писать слова (яблоко, яблочко, яблочный).	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
26	Сочетания чк-чн. Учебник, с. 54-55; р. т. № 2, с. 12-13	Правописание сочетаний чк-чн.	Знать написание сочетаний чк-чн. Уметь писать слова по образцу; вставлять пропущенные слоги чк-чн; подчеркивать буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки; выписывать трехсложные слова с сочетанием «чк»; решать ребусы; правильно говорить и писать слова (конечно, скучно, булочная, под-	Текущий. Индивидуальный опрос		

			свечник, скворечник, девочка, девушка, девчонка).			
27	Повторение по теме «Сочетания жиши, ча-ща, чу-щу, чк-чн». Учебник, с. 56-57; р. т. № 2, с. 14-15	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жиши, ча-ща, чу-щу.	Уметь списывать, вставляя пропущенные буквы; работать с этимологическим словарем; восстанавливать текст; записывать предложение по памяти; правильно говорить и писать слова (счет, счастье, считать, считалочка, ягода, ягодка, ягодное варенье).	Тематический. Списывание слов		
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Учебник, с. 58-59; р. т. № 2, с. 16-17	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Знать, что фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы. Уметь писать с большой буквы фамилии, имена, отчества людей; объяснять написание больших букв в тексте; составлять предложения из данных слов; дописывать предложение; правильно писать слова (отец, отчество, отчество).	Текущий		
29	Большая буква в кличках животных. Учебник, с. 60-61; р. т. № 2, с. 18-19	Большая буква в кличках животных.	Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь писать с большой буквы клички животных; называть слова, которые могут быть записаны как с маленькой буквы, так и с большой; правильно писать слова (собака, собачка, собачья будка).	Текущий Фронтальный опрос		
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Учебник, с. 62-63; р. т. № 2, с. 20-21	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	Знать, что названия стран, городов, деревень, рек пишутся с большой буквы. Уметь писать с большой буквы названия стран, городов, деревень, рек; объяснять написание больших букв в словах; называть слова, которые имеют два значения; правильно писать слова (Москва, москвичи, Подмос-	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		

			ковье).			
31	Повторение по теме «Письмо слов с большой буквы». Учебник, с. 64-65; р. т. № 2, с. 22-23	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений.	Уметь подбирать людям имена, животным – клички; составлять предложения с именами людей и кличками животных; выписывать из текста фамилии; объяснять происхождение своей фамилии; правильно писать и произносить слова (моя фамилия, мой день рождения, фамильный герб).	Текущий. Индивидуальный опрос		
32	Кто? Что? Учебник, с. 66-67; р. т. № 2, с. 24-25	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	Знать, что слова, отвечающие на вопросы кто? что?, обозначают предметы. Уметь выделять слова, обозначающие предметы; делить слова на группы по вопросам (кто? что?); составлять предложения из данных слов; задавать вопросы к словам; правильно писать слова (дежурный, дежурство, дежурить).	Текущий		
33	Предлог. Учебник, с. 68-69; р. т. № 2, с. 26-27	Различение предлогов в тексте.	Знать, что предлоги служат для связи слов в предложении; что предлоги пишутся со словами отдельно. Уметь составлять предложения из группы слов, используя предлоги; называть предлоги; определять, с какими словами используются предлоги; работать с толковым словарем; решать ребусы, используя предлоги; правильно говорить и писать слова (из магазина, с рынка, из школы, с улицы, до свидания).	Текущий. Фронтальный опрос		
34	Какой? Какая? Какое? Какие? Учебник, с. 70-71; Р. т. № 2, с.	Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Знать, что слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов. Уметь задавать вопросы к словам; подчеркивать	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		

	28-29		волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов; объяснять смысл пословиц; подбирать к слову-признаку подходящее слово-предмет; правильно писать слова (хороший, хорошо, хорошенько).			
35	Что делал? Что делает? Учебник, с. 72-73; р. т. № 2, с. 30-31	Слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы что делал? что делает?	Знать, что слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает?, обозначают действия предметов. Уметь подчеркивать двумя чертами слова – действия предметов; подбирать близкие по значению слова; подбирать к словам-предметам слова-действия по вопросам; находить в тексте слова-действия в переносном смысле; правильно писать слова (рисунок, рисовать, рисование).	Текущий. Индивидуальный опрос		
36	Повторение по теме «Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия». Учебник, с. 74-75; р. т. № 2, с. 32-33	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.	Уметь задавать вопросы к словам; делить слова на группы; выполнять задание по образцу; выписывать рифмующиеся слова; подбирать близкие по значению слова; объяснять написание подчеркнутых букв; выписывать слова по образцу; правильно писать слова (ворона, воронье гнездо).	Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
37	Родственные слова. Учебник, с. 76-77; р. т. № 2, с. 34-35	Родственные слова.	Знать понятие «родственные слова». Уметь объяснять значение подчеркнутых слов; находить «лишнее» слово; распределять слова на группы; находить в словах общую часть; подбирать животным клички по их внешнему виду; правильно писать слова (малина, малинник, малиновый сироп).	Текущий. Фронтальный опрос		

38	Родственные слова. Учебник, с. 78-79; р. т. № 2, с. 36-37	Родственные слова.	Уметь находить в тексте близкие по смыслу слова; объяснять названия некоторых грибов; изменять слова по образцу; сравнивать пары слов; работать с этимологическим словарем; правильно писать слова (тетрадь, тетрадка, тетрадный лист).	Текущий. Индивидуальный опрос		
39	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Учебник, с. 80; р. т. № 2, с. 38	Родственные слова.	Уметь группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике.	Текущий. Индивидуальный опрос. Словарный диктант		
40	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Учебник, с. 81; р. т. № 2, с. 39	Повторение, закрепление, обобщение знаний учащихся по темам, изученным в первом классе.	Уметь расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать.	Тематический		
41	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Повторение по теме «Слова-предметы». Учебник, с. 82; р. т. № 2, с. 40	Слова-предметы. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Отличие письменной речи от устной.	Уметь записывать слова в алфавитном порядке; находить в текстах слова-названия предметов, объяснять значение слов; задавать вопросы; делить слова на группы; ставить ударение в словах; выписывать слова, в которых все согласные звуки – непарные по звонкости и глухости.	Тематический		

42	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Повторение по теме «Слова-признаки». Учебник, с. 83; р. т. № 2. с. 41	Слова-признаки. Большая буква в именах собственных.	Уметь делить слова на группы, находить и в текстах слова-названия признаков, объяснять прямое и переносное значение слов, группировать согласные звуки по их общим признакам.	Тематический		
43	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Повторение по теме «Слова-действия». Учебник, с. 84; р. т. № 2, с. 42	Слова-действия. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.	Уметь записывать слова в алфавитном порядке, находить в текстах слова-названия действий, восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его.	Тематический		
44	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Учебник, с. 85; р. т. № 2, с. 43	Повторение, закрепление, обобщение знаний учащихся по темам, изученным в первом классе.	Уметь заучивать четверостишие, записывать его по памяти.	Тематический		
45	Комплексное повторение тем, изученных в первом классе. Контрольное списывание	Повторение, закрепление, обобщение знаний учащихся по темам, изученным в первом классе.	Уметь расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать.	Списывание		

46	Работа над ошибками	Повторение, закрепление, обобщение знаний учащихся по темам, изученным в первом классе.	Уметь восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам.	Словарный диктант		
47	Итоговый диктант «На реке» с грамматическим заданием. До свидания, первый класс! Повторение по теме «Орфография».	Орфографические правила.	Знать изученные орфограммы. Уметь правильно писать текст под диктовку; делить слова на слоги; ставить ударение в словах; задавать вопросы; вставлять недостающие слова; правильно писать слова (ветер, ветерок, ветрянка).	Текущий. Индивидуальный опрос. Диктант. Словарный диктант		
48	Работа над ошибками До свидания, первый класс! Повторение по теме «Орфография».	Орфографические правила. Отличие письменной речи от устной.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять значение слов и их правописание; дополнять текст; записывать предлоги со словами; писать по памяти; решать ребусы.	Тематический		
49	До свидания, первый класс! Р. т. № 2, с. 44	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.	Уметь записывать слова в алфавитном порядке; объяснять значение слов; задавать вопросы; делить слова на группы; ставить ударение в словах; выписывать слова, в которых все согласные звуки – непарные по звонкости и глухости.	Тематический		
50	До свидания, первый класс! Р. Т. 3 2, с. 45	Слова-признаки. Ударение в словах.	Уметь записывать слова в алфавитном порядке; ставить ударение в словах, объяснять значение слов; задавать вопросы; делить слова на группы; ставить ударение в словах; выписывать слова, в которых все согласные	Тематический		

			звуки – непарные по звонкости и глухости.			
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	--

### Основные виды учебной деятельности

Тема раздела	Номера уроков	Основные виды учебной деятельности
1. Фонетика, орфоэпия и графика	1 – 18	<p><i>Различать</i> случаи использования устной и письменной речи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словарными словами.</p> <p><i>Обсуждать</i> возможности сохранения и передачи речи.</p> <p><i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словаря.</p> <p><i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!»</p> <p><i>Анализировать и корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p><i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.</p> <p><i>Наблюдать</i> за распространением предложения.</p> <p><i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним.</p> <p><i>Анализировать и восстанавливать</i> деформированные тексты.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок.</p> <p><i>Узнавать</i> о значении слов из толкового словаря в конце учебника.</p> <p><i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте.</p> <p><i>Выбирать и запоминать</i> предложение, записывать его по памяти.</p> <p><i>Объяснять</i> слогаобразующую роль гласного звука.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в слове.</p> <p><i>Конструировать</i> слова из слогов.</p> <p><i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов.</p> <p><i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса.</p> <p><i>Объяснять</i> смысловоразличительную роль звуков в речи.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ.</p> <p><i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита.</p> <p><i>Распределять</i> слова по алфавиту.</p> <p><i>Соотносить</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.</p> <p><i>Объяснять</i> смысловоразличительную роль гласных</p>

		<p>звуков, приводить свои примеры.</p> <p><i>Находить</i> ударные гласные в слове.</p> <p><i>Наблюдать</i> за смысловозначительной ролью ударения.</p> <p><i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки.</p> <p><i>Вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове.</p> <p><i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.</p> <p><i>Объяснять</i> смысловозначительную роль согласных звуков, <i>приводить</i> свои примеры.</p> <p><i>Дифференцировать</i> твердые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв е, ё, и, я, ю как показателей мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.</p> <p><i>Определять</i> непарные согласные звуки.</p> <p><i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ.</p>
2. Слово и его значение (лексика)	19 – 25	<p><i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, <i>дополнять</i> своими примерами.</p> <p><i>Подбирать</i> к словам – названиям предметов слова – названия признаков и наоборот.</p> <p><i>Определять</i> название предмета по его описанию.</p> <p><i>Подбирать</i> к словам – названиям предметов слова названия действий.</p> <p><i>Образовывать</i> глаголы от имен существительных по образцу.</p> <p><i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> лишнее слово в группе.</p> <p><i>Дополнять</i> группы слов своими примерами.</p> <p><i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении.</p> <p>Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи.</p> <p><i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов.</p> <p><i>Группировать</i> родственные слова.</p>
3. Предложение и текст	26 – 29	<p><i>Анализировать</i> и <i>корректировать</i> предложения с нарушением порядка слов.</p> <p><i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.</p> <p><i>Наблюдать</i> за распространением предложений.</p> <p><i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним.</p> <p><i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок.</p>

		<p><i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.</p> <p><i>Придумывать</i> вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.</p>
4. Орфография	30 – 38	<p><i>Сравнивать</i> произношение и написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.</p> <p><i>Доказывать</i>, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного ч в сочетаниях чк – чн.</p> <p><i>Различать</i> имена собственные и нарицательные.</p> <p><i>Соотносить</i> название животного с его кличкой.</p> <p><i>Объяснять</i> написание в словах больших букв.</p> <p><i>Подбирать</i> имена людям и клички животным.</p> <p><i>Узнавать и объяснять</i> происхождение своей фамилии.</p> <p><i>Придумывать</i> новые географические названия.</p>
5. Комплексное повторение изученного в течение года	39 – 50	<p><i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю.</p> <p><i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слова.</p> <p><i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>озаглавливать</i> его.</p> <p><i>Находить</i> в текстах имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги.</p> <p><i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам.</p> <p><i>Сочинять</i> рассказ на определенную тему, используя упражнение-образец.</p> <p><i>Заучивать</i> четверостишие и <i>записывать</i> его по памяти.</p> <p><i>Узнавать</i> предмет по его описанию.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ по образцу.</p> <p><i>Обсуждать и оценивать</i> свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ).</p>