

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Утверждаю»

Директор НОУ СОШ №38
_____ *Сухоруков В.В.*

*Рассмотрено на заседании
методического совета.*

Заместитель директора по УР
_____ *Шелковников И.В.*

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса
на 2013 – 2014 учебный год**

**Составлена
учителем начальных классов
Ананьевой Юлией Александровной**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.
2. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, <i>Ивченковой Г.Г., Потапова В.В.</i> «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва, 2004г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004г.).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 12. 2009 г. № 17785</p> <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p>для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ивченкова Г. Г. Окружающий мир: 1-й кл.: учебник/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.2. Ивченкова Г. Г. Потапов В.В. Окружающий мир: рабочие тетради № 1, № 2: к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»: 1-й кл./ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. 7-е изд., стер. – М.: АСТ: Астрель, 2011. <p>для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ивченкова Г. Г. Потапов В. В., Кац Э. Э. Обучение в первом классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. – М.: АСТ, Астрель, 2011.2. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова / авт-сост. Т. С. Гулуева – Волгоград: Учитель, 2012. <p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.</p>
3. Общая характеристика учебного предмета	<p>В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> <p>Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, пра-</p>

	<p>вила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.</p>
4. Целевая установка	<p>Основная цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; • формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; • знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); • социализация ребёнка; • развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); • воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; • формирование самостоятельной познавательной деятельности; • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.); • формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их; • формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); • формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); • формирование основ экологической культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
<p>5. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Пришла пора учиться (13 ч.) Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.</p> <p>Человек (13 ч.) Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.</p> <p>Природа в жизни человека (23 ч.) Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным.</p>

	<p>Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p> <p>Человек среди людей (17 ч.)</p> <p>Наша страна - Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.</p> <p>Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.</p> <p>Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.</p> <p><i>Экскурсии:</i> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p>
<p>6. Планируемые результаты образования</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах • понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; • понимание необходимости бережного отношения к природе; • адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; <p><i>Учащиеся получат возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания значения изучения курса «Окружающий мир»; • понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей; • понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей; • понимания своей сопричастности к жизни страны; • внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p><i>Человек и природа</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть характерные признаки времён года; • различать и называть части растений; • ухаживать за комнатными растениями; • выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; • различать и называть основные части тела человека; • называть органы чувств и рассказывать об их значении; • приводить примеры культурных и дикорастущих растений,

диких и домашних животных;

- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло и холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь

	<p>на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника; замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; осуществлять взаимопроверку при работе в паре. <p>Познавательные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; называть и различать окружающие предметы и их признаки; устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы по заданному признаку. <p>Коммуникативные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; здороваться, прощаться, благодарить. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
<p>7. Описание места учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 1 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 66 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии</p>

	включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.
8. Ценностные ориентиры	<p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
9. Материально – техническое обеспечение	<p>Технические средства обучения: классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.</p> <p>Демонстрационные пособия: глобус, географические карты, плакаты по основным темам естествознания, демонстрационные приборы и приспособления.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p>

	<p>рельефные модели , муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Натуральные объекты: коллекция полезных ископаемых, коллекция плодов, семян растений, гербарии растений, живые объекты (комнатные цветы).</p> <p>Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, учительский стол, шкафы для хранения учебников, пособий.</p>
10. Организация внеурочной деятельности	<p>Образовательная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» может происходить в разнообразных формах внеурочной деятельности (занятия факультативов, кружков; походы и экскурсии, практикумы, лаборатории, тренинги, а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры и др.).</p> <p>Образовательная деятельность учащихся может представлять собой проведение опросов, опытов и экспериментов, учебное проектирование, игровое сюжетно-ролевое взаимодействие, туристско-краеведческая деятельность и другие практики по освоению познавательного и социального опыта.</p>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный урок. Что такое окружающий мир.	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила поведения в природе.	Знать, что окружающий мир – это все, что мы видим вокруг. Уметь называть предметы окружающего мира; наблюдать за явлениями природы; проводить простейшие опыты; объяснять материал по сюжетным рисункам	Фронтальная беседа		
2	Ты и твоё имя	Как человек познает самого себя	Знать своё имя, имена своих близких и родных людей. Уметь задавать вопросы; составлять слово из первых букв названий предметов; объяснять значение имени;	Текущий		

			пользоваться справочником			
3	Экскурсия «Твоя школа»	Знакомство с новым социальным статусом и с понятиями «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня»	Знать правила поведения в школе; знать где находится кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы	Практическая работа		
4	Твоя школа	Правила поведения в школе	Уметь рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике» называть людей, которые работают в школе; анализировать свои поступки и поведение в школе; разыгрывать сценки с определением правил поведения в школе	Текущий		
5	Экскурсия «Во дворе школы»	Что такое окружающий мир. Природа как важнейшее условие жизни человека. Способы познания окружающего мира. Планировка школьного двора.	Знать правила поведения во дворе школы	Текущий. Индивидуальный опрос		
6	Во дворе школы	Школьный двор. Что такое окружающий мир. Способы познания окружающего мира.	Уметь анализировать изображение школьного двора в учебнике и сравнивать свой школьный двор с этим рисунком; рассказывать, что есть во дворе твоей школы; задавать вопросы по рисунку, используя слова «что», «где», «для чего», «когда»; анализировать	Текущий		

			<p>поступки детей и выбирать из них правильные» доказывать свое мнение</p>			
7	Экскурсия «Вот и лето прошло»	<p>Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты</p>	<p>Знать признаки лета. Уметь составлять рассказ на тему «Что я видел на экскурсии».</p>	Текущий. Индивидуальный опрос		
8	Вот и лето прошло	<p>Времена года. Сезонные изменения в природе летом и осенью</p>	<p>Знать, что ядовитые грибы собирать нельзя. Уметь по рисункам определять время года; называть ядовитые грибы; называть признаки лета</p>	Текущий		
9	Экскурсия «Дорога в школу»	<p>Дорога в школу. Знакомство с сигналами светофора и основными дорожными знаками для пешеходов. Безопасное поведение на дорогах.</p>	<p>Знать дорогу в школу; правила дорожного движения. Уметь выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы; показывать на схематичном рисунке путь; выполнять сигналы светофора при переходе улицы</p>	Текущий		
10	Дорога в школу	<p>Дорога в школу. Безопасное поведение на дорогах.</p>	<p>Знать безопасный маршрут от дома до школы; как обходить автобус, трамвай при</p>	Текущий		

			переходе улицы; дорожные знаки. Уметь рассказывать о правилах перехода улицы; определять по справочнику, что обозначают дорожные знаки.			
11	Твой распорядок дня	Режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья.	Знать понятия «режим», «распорядок дня». Уметь рассказывать о распорядке дня; пользоваться справочником; определять время суток на рисунке; объяснять различие во времени суток	Текущий		
12	Экскурсия «Осень»	Взаимосвязь растений и животных. Растения: травы, кустарники, деревья Животные: разнообразие, (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Знать признаки осени. Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии; собирать и хранить природный материал; сравнивать листья			
13	Осень	Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года. Времена года, их особенности.	Знать понятия «перелётные птицы» и «оседлые птицы». Уметь анализировать и сравнивать признаки лета и осени; пользоваться справочником; находить признаки осени на рисунке; выполнять поделки из природного материала.	Текущий. Индивидуальный опрос		
14	Как ты рос	Режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Уметь составлять рассказы по сюжетным рисункам; Рассказывать по рисункам, как меняется человек с возрастом; подбирать фото членов своей семьи в разные годы	Текущий. Индивидуальный опрос		

15	Как ты воспринимаш мир	Растения: разнообразие, части растения Условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы. Части растения.	Знать понятия «органы чувств»; знать, что глаз различает цвет и форму предметов; язык помогает узнавать вкус пищи; нос ощущает запахи окружающего мира Уметь проводить наблюдения и опыты	Текущий		
16	Как ты воспринимаш мир	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков	Знать, что уши помогают различать звуки; кожа помогает на ощупь, определять свойства предмета. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты; сравнить ощущения от прикосновений к различным предметам; описывать предметы; определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов; пользоваться справочником	Текущий. Индивидуальный опрос		
17	Твое тело	Режим для школьников. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Знать гигиенические правила при письме; части тела человека. Уметь называть части тела человека; показывать левую и правую руку; выполнять утреннюю зарядку; придумывать свои упражнения	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		
18	Как ты питаешься	Режим для школьника. Личная гигиена, охрана	Знать понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»;	Текущий. Индивидуальный опрос		

		и укрепление здоровья	<p>знать, что пища необходима для роста и развития человека.</p> <p>Уметь рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин; делить продукты на группы; пользоваться справочником</p>			
19	Твоя одежда	Режим для школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<p>Знать виды одежды; правила ухода за одеждой.</p> <p>Уметь рассказывать, как одеты дети; объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий; определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза; находить отличия на рисунке; называть виды верхней одежды</p>	Текущий. Индивидуальный опрос		
20	Твоя одежда	Режим для школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<p>Уметь выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года; классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь)</p>	Текущий		
21	Будь здоров!	Режим для школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<p>Знать понятие «гигиена»; виды спорта; правила гигиены.</p> <p>Иметь представление о причинах болезней.</p> <p>Уметь выполнять правила гигиены</p>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		
22	Будь здоров!	Режим для школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<p>Уметь работать со справочником; называть виды спорта; определять, кто из детей на рисунке одет правильно</p>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		

23	Твое настроение	Режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Иметь представление о настроении человека. Уметь анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев; определять причину веселого (грустного) настроения	Текущий. Индивидуальный опрос		
24	Твое настроение	Правила взаимодействия со взрослыми, культура поведения	Уметь определять, какое событие вызывает грусть, а какое- радость, испуг; составлять рассказ по серии картинок	Текущий		
25	Будь внимательным!	Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе	Знать, Что может случиться с невнимательным человеком. Уметь выполнять задания на развитие внимания, памяти Сравнить пары рисунков; находить отличия	Текущий. Индивидуальный опрос		
26	Будь внимательным!	Режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	Уметь выполнять логические задания, задания на развитие внимание и памяти	Текущий.		
27	Полна природа удивленья	Особенности времён года. Объекты природы. Объекты живой и неживой природы	Знать понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы». Знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано руками человека. Уметь называть объекты живой и неживой природы;	Текущий		
28	Вода и воздух	Свойства воды и воздуха. Твердые, жидкие, газообразные	Знать, где человек встречается с водой; «удивительные превращения	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		

		вещества. Вода в природе. Разные состояния воды. Понимание связи неживой и живой природы	воду». Уметь использовать воду; проводить простейшие опыты и наблюдения; объяснять результаты опытов и делать выводы			
29	Вода и воздух	Свойства воды и воздуха. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Вода в природе	Знать, что воздух движется; воздух легче воды. Уметь называть сказки и загадки про воду; проводить простейшие опыты и наблюдения; объяснять результаты опытов и делать выводы	Текущий. Индивидуальный опрос		
30	Экскурсия «Зима»	Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Понимание связи неживой и живой природы. Охрана природных богатств	Знать признаки зимы. Уметь выполнять правила поведения в природе; выполнять наблюдения за погодой зимой; называть деревья и кустарники	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		
31	Зима	Особенности времен года (на основе наблюдений). Труд людей в зимнее время	Уметь рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время; рассказывать, как люди помогают зимой животным; рассматривать животных и их следы на снегу; определять, какие деревья изображены на рисунке	Текущий. Индивидуальный опрос		
32	Времена	Понимание	Знать времена года	Текущий		

	года	связи неживой и живой природы	и их признаки. Уметь называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год». Называть дни недели по порядку	Индивидуальный опрос		
33	Как устроено растение	Растения: разнообразие, части растения, необходимые для жизни	Знать понятие «растение». Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Иметь представление о разнообразии листьев; о строении листовой пластинки. Уметь находить части растения: называть растение, сравнивать листья	Текущий		
34	Как устроено растение	Растения: части растения, условия, необходимые для жизни. Особенности времен года	Знать, что стебли растений бывают разные; о разнообразии плодов. Иметь представление о форме листьев (простые и сложные) Уметь описывать стебли кактусов. Клёна. Вьюна, находить листовую пластинку и черешок; по листьям находить растения, сравнивать деревья по высоте. Находить лишние листья среди группы листьев	Текущий. Индивидуальный опрос		
35	Деревья, кусты, травы.	Растения: деревья, кустарники, травы. Особенности времен года	Знать понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения» и «хвойные растения». Уметь сравнивать	Текущий		

			стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав; сравнивать ель и сосну			
36	Деревья, кустарник и, травы	Растения: деревья, кустарники, травы	Знать понятия «культурные растения» и «дикорастущие растения, где растут культурные растения, а где-дикорастущие растения. Как человек использует растения	Текущий Индивидуальный опрос		
37	Деревья, кустарник и, травы	Растения: деревья, кустарники, травы. Понимание связи неживой и живой природы	Знать ядовитые растения; правила сбора растений в лесу. Уметь называть деревья, кустарники, травы, грибы; определять ядовитые растения и ядовитые грибы	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		
38	Как развивается растение	Развитие растения. Понимание связи неживой и живой природы	Знать, как развивается растение; для чего растению нужны семена. Уметь сравнивать семена разных растений по форме и окраске; проращивать семена в домашних условиях; сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками схемами в учебнике; делать выводы	Текущий. Индивидуальный опрос		
39	Как развивается растение	Уход за культурными растениями. Дикорастущие и культурные растения родного края. Растения: разнообразие,	Знать условия, необходимые для развития растения; как путешествуют плоды растений. Уметь определять источник света и тепла для растения; называть условия,	Наблюдение		

		части растения, условия, необходимые для жизни	необходимые для развития растения; анализировать рисунок и определять, какие растения росли на снегу, какие – в темноте, а какие без полива; определять растения по его плодам; называть, какие плоды разносит ветер			
40	Растения в нашем классе	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Знать названия комнатных растений; правила ухода за комнатными растениями. Уметь называть комнатные растения; рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями; сравнивать комнатные растения; проводить простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		
41	Насекомые, птицы, рыбы, звери	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида; питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Знать группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Уметь классифицировать животных на группы; сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и куницу; называть отличительные признаки каждой группы животных; приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей	Текущий. Индивидуальный опрос		
42	Насекомые, птицы, рыбы, звери	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана	Уметь классифицировать животных на группы, называть отличительные	Наблюдение за птицами.		

		природных богатств	признаки группы животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, рассказывать о жизни животных			
43	Насекомые и птицы, рыбы, звери	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана природных богатств	Знать группы животных: земноводные, пресмыкающиеся. Уметь называть и приводить примеры земноводных и пресмыкающихся, определять сходства земноводных с другими животными	Текущий		
44	Жизнь животных	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) Охрана природных богатств.	Уметь рассказывать. Где живут разные животные; чем питаются разные животные; как передвигаются животные	Текущий Индивидуальный опрос		
45	Жизнь животных	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) Охрана природных богатств	Уметь рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных, какие жилища у животных	Текущий		
46	Домашние животные	Домашние и дикие животные. Правила ухода за домашними животными	Знать понятие «домашние животные». Уметь пользоваться справочником; называть домашних животных, рассказывать, чем полезны домашние животные	Текущий Индивидуальный опрос		
47	Домашние животные	Домашние и дикие животные. Правила ухода за домашними животными	Знать, как человек заботится о домашних животных. Уметь делить домашних животных на группы, называть	Текущий		

			домашних животных			
48	Береги природу, человек!	Охрана природных богатств. Понимание связи неживого и живого в природе	Знать роль природы в жизни человека, понятие «заповедник» Уметь рассказывать по рисунку, что даёт природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе	Текущий Индивидуальный опрос		
49	Береги природу, человек!	Охрана природных богатств. Понимание связи неживого и живого в природе. Красная книга России	Знать правила поведения в природе, что такое Красная книга. Уметь пользоваться справочником, называть растения и животных, занесённых Красную книгу; анализировать деятельность человека в природе	Наблюдение		
50	Наша Родина	Россия- наша родина. Государственная символика России: герб, флаг. Гимн, правила поведения при прослушивании и гимна	Знать понятия «герб», «флаг», «гимн». Уметь находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России	Текущий.		
51	Наша Родина	Россия- наша родина. Москва- столица России. Родной край- малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать столицу России. Уметь рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, находить герб Москвы, называть города России	Текущий. Индивидуальный опрос		
52	Наш дом	Понятия «город», «посёлок». Их отличия	Знать понятия «город», «посёлок». Уметь определять название населённого пункта, рассказывать о родном городе, называть улицу, на	Тест (5 мин.)		

			которой живёте, рассказывать о своём доме			
53	Наш дом	Как строят дома. Правила поведения на стройплощадке	Уметь описывать свою комнату, рассказывать, как строят дома; правила поведения на стройплощадке; называть, люди каких профессий участвуют в строительстве	Текущий. Заполнение дневников наблюдений		
54	Наши родственники		Уметь называть своих ближайших родственников, называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии	Текущий. Индивидуальный опрос		
55	Наши родственники		Иметь представление о родословном древе. Уметь анализировать и составлять родословное древо своей семьи, рассказывать о занятиях своих родственников	Текущий		
56	Хороший день	Дни недели.	Знать названия дней недели. Уметь рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья, как проходит праздничный обед, называть семейные праздники и традиции	Текущий Индивидуальный опрос		
57	Хороший день		Знать семейные традиции и праздники. Уметь рассказывать о них	Текущий		
58	Экскурсия «Весна»	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Знать признаки весны. Уметь выполнять правила поведения в природе, называть признаки весны, определять растения	Текущий. Индивидуальный опрос		
59	Весна	Правила	Знать перелётных	Текущий		

		поведения в природе. Понимание связи неживой и живой природы	птиц. Уметь называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и животных весной, проводить наблюдения и опыты			
60	Наша безопасность	Правила безопасного поведения	Знать правила безопасного поведения в лифте, доме, на улице, с незнакомыми людьми и режущими предметами. Уметь выполнять правила безопасного поведения	Текущий Индивидуальный опрос		
61	Наша безопасность	Номера телефонов экстренной помощи	Знать номера телефонов экстренной помощи. Уметь выполнять правила безопасного поведения	Текущий		
62	Будем вежливы	Правила вежливости	Знать правила вежливости Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми	Текущий		
63	Будем вежливы	Правила вежливости	Знать правила вежливости. Уметь применять их на практике	Текущий		
64	Мы едем, едем, едем...	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения	Знать виды транспорта. Уметь называть виды транспорта, выполнять правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения	Текущий. Индивидуальный опрос		
65	Мы едем, едем,	Правила поведения в	Знать правила поведения в	Наблюдения		

	едем..	общественном транспорте	общественном транспорте. Уметь делить транспорт на группы, называть виды транспорта.			
66	Скоро лето	Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы. Явления природы. Правила поведения в природе.	Знать признаки лета. Уметь рассказывать, как люди отдыхают летом, выполнять правила поведения на летних каникулах.	Тематический		

Основные виды учебной деятельности

Тема раздела	Номера уроков	Основные виды учебной деятельности
1. Введение	1 – 2	<i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). <i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).
2. Пришла пора учиться	3 – 13	<i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>Сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. * * * <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, своё место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах).

		<p><i>Находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.</p> <p><i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.</p> <p><i>Рассказывать</i> о значении школы в жизни детей.</p> <p><i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице</p>
3. Человек	14 – 26	<p><i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).</p> <p><i>Воспринимать</i> свойства предметов с помощью органов чувств, <i>объяснять</i>, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение правильного питания.</p> <p><i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, <i>выполнять</i> упражнения утренней зарядки,</p> <p><i>Придумывать</i> свои упражнения.</p> <p><i>Составлять</i> меню.</p> <p><i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.</p> <p>* * *</p> <p><i>Оценивать</i> своё эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приёмы управления собой.</p> <p><i>Различать</i> эмоциональные состояния людей.</p> <p><i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).</p>
4. Природа в жизни человека	27 – 49	<p><i>Различать</i> объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных явлений природы;</p> <p><i>Сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p>Самостоятельно <i>подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</p>

		<p><i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>Описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p><i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p><i>Приводить</i> примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p> <p><i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных.</p> <p><i>Приводить</i> примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p><i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.</p> <p><i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> её. * * *</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Распределять</i> роли при выполнении задания в парах.</p> <p><i>Фиксировать</i> правильные ответы и ошибки в таблице, <i>оценивать</i> количество ошибок.</p> <p><i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p>Самостоятельно <i>проводить</i> простейшие опыты.</p> <p><i>Делать</i> выводы на основе наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Проводить</i> опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; <i>вести</i> наблюдения; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности</p>
5. Человек среди людей	50 – 66	<p><i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг.</p> <p><i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины.</p> <p><i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.</p> <p><i>Называть</i> свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.</p> <p><i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры профессий людей.</p> <p><i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы.</p> <p><i>Составлять</i> описание объектов природы по плану.</p> <p><i>Сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с</p>

		<p>тем, что происходит в настоящее время. <i>Объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений. <i>Фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года. <i>Сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). * ** <i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей. Самостоятельно <i>выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду) <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. <i>Обсуждать</i>, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения. <i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). <i>Сочинять</i> рассказ о путешествии (в паре), <i>соблюдать</i> очередность высказываний, <i>продолжать</i> тему, начатую партнёром. <i>Находить</i> информацию о городе населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно <i>использовать</i> справочник, размещённый в учебнике. <i>Моделировать</i> обстановку комнаты ученика. <i>Моделировать</i> ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь». <i>Участвовать</i> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)</p>
--	--	---