

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

«Утверждаю»

Директор НОУ СОШ №38
_____ *Сухоруков В.В.*

*Рассмотрено на заседании
методического совета.*

Заместитель директора по УР
_____ *Шелковников И.В.*

**Рабочая программа
по математике
для 1 класса
на 2013 – 2014 учебный год**

**Составлена
учителем начальных классов
Ананьевой Юлией Александровной**

МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г № 17785.</p> <p>Учебно-методический комплект «Планета знаний».</p> <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p>для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Башмаков, М. И. Математика: 1-й кл. : учебник : В 2 ч. Ч. 1, 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова, – М.: АСТ: Астрель, 2012.2. Башмаков, М. И. Математика: рабочие тетради № 1, 2. к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика» для 1 класса начальной школы / М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. <p>для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Башмаков М. И. Обучение в 1-м классе по учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.2. Башмаков М. И. Обучение в 1-м классе по учебнику «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой: программа, тематическое планирование, методические рекомендации / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний». М.: АСТ Астрель, 2009.4. Развёрнутое тематическое планирование по программе «Планета знаний». 1 класс / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010. <p>Программа разработана в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального общего образования с целью конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.</p>
3. Общая характеристика учебного предмета	<p>Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.</p> <p>Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять</p>

	<p>межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.</p> <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учёбе.</p> <p>Помимо уроков изучения нового материала в курсе предусмотрены уроки закрепления изученного (уроки рефлексии), на которых дети учатся находить и самостоятельно исправлять свои ошибки, и уроки контроля.</p> <p>Наиболее удачной с точки зрения поставленных целей формой работы на уроках введения нового знания и уроках рефлексии является <i>групповая форма</i>, так как она учит детей общению, формирует у них активную позицию, самостоятельность в принятии решений. Опыт показывает, что работу детей в группах можно начинать уже в 1-м классе, но делать это надо постепенно и последовательно.</p>
<p>4. Целевая установка</p>	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Задачи курса:</p> <p><i>учебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; - формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий; - формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач). <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления; - развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; - формирование на доступном уровне общественных представлений об

	<p>изучаемых математических понятий, способах представления информации, способах решения задач.</p> <p>общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; - формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.
<p>5. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч.) Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... . Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.</p> <p>Числа и величины (30 ч.) Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).</p> <p>Арифметические действия (45 ч.) Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий сложения и вычитания) Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).</p> <p>Текстовые задачи (15 ч.) Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.</p> <p>Геометрические фигуры и величины (20 ч.) Пространственные отношения (выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже,</p>

	<p>перед, за, между, слева-справа).</p> <p>Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.</p> <p>Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Площадь (на уровне наглядных представлений).</p> <p>Работа с данными (12 ч.)</p> <p>Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.</p> <p>Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.</p>
<p>6. Планируемые результаты образования</p>	<p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. <p>Учащиеся получат возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий; - понимания связи математики с окружающей действительностью; - умения признавать свои ошибки. <p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; - представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного); - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность); - решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого); - распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; - измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - находить длину ломаной и периметр многоугольника. <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональным способом (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа); - сравнивать значения числовых выражений; - решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам. <p style="text-align: center;">МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и в учебной (с опорой на развороты проектной деятельности); - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - проверять результаты вычислений;

	<p>- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел). <p>Познавательные:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на доступном уровне анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти); - сопоставлять схемы и условия текстовых задач; - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); - сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и делать выводы о результатах вычислений; - видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений; - выполнять вычисления удобным способом (группируя слагаемые или вычитаемые); - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; - сопоставлять информацию, представленную в разных видах; - выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах. <p>Коммуникативные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания.
7. Описание места учебного предмета в учебном плане	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Математики» изучается 4 часа в неделю.</p> <p>Общий объем учебного времени составляет 132 часа.</p> <p>Итоговый контроль включает два этапа – переводную контрольную работу («минимум») и итоговую контрольную работу (дифференциация учащихся по уровню освоения программы).</p>
8. Ценностные ориентиры	<p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой</p>

	<p>жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).
<p>9. Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Технические средства обучения: классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.</p> <p>Демонстрационные пособия: лента чисел, таблицы, рисунки монет и купюр.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: плоские и пространственные геометрические модели, монеты, муляжи овощей, фруктов, грибов, чертёжные инструменты, измерительные приборы и их модели (весы, часы, складной метр), набор предметных картинок, счётный материал.</p> <p>Натуральные объекты: объекты живой и неживой природы, разрезные карточки, лото, предметы-заместители живых объектов (счётные палочки, геометрический материал, карточки с моделями чисел).</p> <p>Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, учительский стол, шкафы для хранения учебников, пособий.</p>
<p>10. Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Внеклассные (внеурочные) занятия проводятся с целью углубления математических знаний учащихся, расширения их кругозора, решения примеров и задач повышенной трудности, знакомства с некоторыми внепрограммными вопросами, сведениями из истории математики.</p> <p>В школьной практике встречаются такие виды внеклассной работы с младшими школьниками: математические кружки, олимпиады, викторины, экскурсии, «утро» занимательной математики, часы занимательной арифметики, математические игры, написание математических сказок и сочинений, олимпиады, математические выставки, выпуск математических газет, оформление математического уголка.</p> <p>В реализации практической направленности обучения и усиления внеклассной работы по математике большое значение имеют экскурсии, а</p>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
Сравниваем предметы. Давайте знакомиться (14 ч.)						
1	Знакомство с учебником	Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Знать структуру и условные обозначения учебника. Уметь пользоваться содержанием учебника.	Фронтальный опрос		
2	Как мы будем сравнивать	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Фронтальный опрос		
3	Как мы будем считать	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Отличие предметов по цвету, форме, величине.	Знать порядок счета предметов в пределах первого десятка. Уметь отвечать на вопрос со словом «сколько»; выкладывать предметы по заданию учителя; составлять пары предметов; сравнивать предметы по количеству, составляя пары; придумывать вопросы по рисунку со словами «сколько», «кого больше», «кого меньше».	Самостоятельная работа с проверкой		
4	Что мы будем рисовать... и что писать. Числа от 1 до 10	Отличие предметов по цвету, форме, величине. Числа от 1 до 10.	Знать понятие «геометрические фигуры». Иметь представление о различиях понятий «число» и «цифра». Уметь выделять на рисунке линии, круги, треугольники; проводить прямые линии по линейке и кривые линии от руки; определять количество фигур на рисунке; называть цифры; продолжать узор по образцу; ориентироваться в пространстве.	Текущий		

5	Сравниваем фигуры	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу.	Уметь определять форму предмета и противопоставлять его предметам другой формы; ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; соотносить предметы быта и геометрические фигуры по форме; сравнивать фигуры на каждом рисунке; устанавливать закономерности; анализировать пару рисунков и определять, что изменилось.	Текущий. Фронтальный опрос		
6	Сравниваем форму и цвет	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины; ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в таблице; сравнивать предметы по форме и цвету; заполнять строки и столбцы таблицы по данному правилу.	Самостоятельная работа с проверкой		
7	Больше - меньше. Выше - ниже	Отношения «больше», «меньше», «выше», «ниже».	Знать понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже». Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру; располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) их высоты; находить отличия на рисунках; продолжать узор по образцу.	Текущий. Фронтальный опрос		
8	Длиннее - короче. Шире - уже	Сравнение на основе понятий «дальше - ближе», «длиннее - короче», «шире - уже».	Знать понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже». Уметь сравнивать предметы по длине и количеству; располагать предметы в порядке увеличения их длины; ис-	Текущий		

			пользовать в вопросах и ответах слова «шире», «уже»; вести порядковый счет предметов; находить лишний предмет на рисунке.			
9	Числа 1, 2, 3	Счет предметов. Числа 1, 2, 3. Цифры 1, 2, 3.	Уметь писать цифру 1; соотносить количество предметов с числами 1, 2, 3; находить одинаковые по форме фигуры; ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника.	Самостоятельная работа с проверкой		
10	Числа 4, 5	Счет предметов. Числа 4, 5. Цифры 4, 5.	Уметь писать цифру 4; соотносить количество предметов с числами 4, 5; придумывать по рисунку вопросы со словом «сколько»; раскрашивать столбики клеток по образцу.	Текущий. Фронтальный опрос		
11	Расставляем по порядку	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	Знать соседей чисел от 1 до 5. Уметь писать цифру 2; считать предметы; называть числа по порядку от 1 до 5 (в прямом и обратном порядке); выполнять изображение геометрических фигур с учетом порядка увеличения (уменьшения) их размеров.	Текущий		
12	Числа 6, 7	Счет предметов. Числа 6, 7. Цифры 6, 7.	Уметь писать цифру 7; соотносить количество предметов с числами 6, 7; ориентироваться в строках и столбцах таблицы; выполнять логические задания на определение закономерности.	Самостоятельная работа по образцу		
13	Числа 8, 9	Счет предметов. Числа 8, 9. Цифры 8, 9.	Уметь называть числа от 1 до 9; писать цифры 6 и 9; соотносить количество предметов и число; сравнивать верхнюю и среднюю строки таблицы, первый и второй столбец; рисовать узор,	Текущий		

			заданный количеством клеток.			
14	Числа от 1 до 9	Числа и цифры от 1 до 9.	Знать числовой ряд от 1 до 9. Уметь писать цифру 5; соотносить количество предметов с числами; делить геометрические фигуры на группы по форме, цвету, размеру; продолжать узор из геометрических фигур по правилу; дорисовывать фигуру до квадрата.	Текущий. Фронтальный опрос		
Сравниваем числа (7 ч.)						
15	Больше. Меньше. Столько же	Больше. Меньше. Столько же.	Знать термины «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать предметы по количеству; выполнять сравнение предметов, составляя пары; писать цифру 3; выполнять узор по образцу.	Текущий		
16	Сравниваем числа	Сравнение чисел с помощью знаков «=», «<», «>».	Знать знаки сравнения «=», «<», «>»; очередность элементов при заданном порядке их расположения. Уметь сравнивать числа, используя знаки «<», «=», «>»; писать цифру 8; записывать и читать числовые неравенства; выполнять геометрический узор по образцу.	Текущий		
17	Равенство и неравенство	Сравнение чисел с помощью знаков «=», «<», «>».	Знать понятия «равенство», «неравенство». Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства; находить одинаковые по форме фигуры; составлять пары для сравнения предметов по количеству.	Текущий		
18	Увеличиваем на 1	Счет предметов. Увеличиваем на 1.	Знать термины «следующее число», «один» и «несколько». Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства; увеличивать число на 1; называть следующее	Текущий		

			число за данным числом.			
19	Уменьшаем на 1	Счет предметов. Уменьшаем на 1.	Знать термины «предыдущее число», «один» и «несколько». Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства; уменьшать число на 1; называть предыдущее число заданным числом.	Текущий Фронтальный опрос		
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда	Сравнение чисел.	Знать правила сравнения чисел с помощью числового ряда. Уметь сравнивать числа с помощью числового ряда; называть числа большие (меньшие) данного; сравнивать числа с помощью рисунков, составив пары; выполнять геометрический узор.	Текущий		
21	Больше на... Меньше на...	Отношения «больше на», «меньше на».	Знать правила выполнения разностного сравнения. Уметь составлять и записывать неравенства; отвечать на вопросы «на сколько больше (меньше)»; выполнять геометрический узор по образцу.	Текущий		

Рисуем и измеряем (12 ч.)

22	Продолжаем знакомство	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать геометрические фигуры «точка», «круг», «овал», «отрезок», «квадрат», «прямоугольник». Уметь классифицировать геометрические фигуры; читать и записывать числовые равенства и неравенства; изображать геометрические фигуры по образцу.	Текущий		
23	Проводим линии	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятие «линия». Уметь находить прямые и кривые линии на чертеже; находить пересекающиеся линии; выполнять чертеж по образцу; увеличивать и уменьшать данное число	Текущий Фронтальный опрос		

			на 1; описывать линии по данным рисункам; рисовать кривые линии по образцу.			
24	Отрезок и ломаная	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятия «отрезок» и «ломаная», «звено ломаной», «вершины ломаной», «замкнутая и незамкнутая ломаная»; что часть отрезка - это тоже отрезок. Уметь соединять две точки по линейке; сравнивать ломаные линии; увеличивать данное число на 1; рисовать узор по клеткам.	Текущий		
25	Многоугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать термины «многоугольник», «вершины», «стороны», «углы». Уметь находить ломаные; показывать вершины, стороны, углы многоугольника; читать и записывать неравенства; описывать различные ломаные линии; чертить многоугольники с заданным количеством сторон; анализировать и сравнивать многоугольники.	Текущий		
26	Рисуем на клетчатой бумаге	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь рисовать на клетчатой бумаге; записывать соседей данного числа; выполнять графический диктант.	Текущий		
27	Ноль и десять	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра и число 0. Число 10.	Уметь писать цифру 0; соотносить числа 0 и 10 с цифрами и количеством предметов.	Текущий Фронтальный опрос		
28	Измеряем длину	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Иметь представление о процессе измерения длины предметов. Знать инструменты для измерения длины.	Текущий		
29	Измеряем отрезки	Измерение длины отрезка	Знать правила измерения отрезков; единицу	Текущий		

		и построение отрезка заданной длины.	длины «сантиметр». Уметь строить отрезки и измерять их длину; сравнивать числа.			
30	Числовой луч	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Иметь представление о числовом луче. Знать правила построения числового луча. Уметь сравнивать числовой луч со шкалой; выполнять задания на числовом луче.	Текущий		
31	Вспоминаем, повторяем. Проверочные задания	Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать геометрические фигуры. Уметь строить ломанные замкнутые и незамкнутые, кривые замкнутые и незамкнутые линии; выполнять сравнение чисел, сложение и вычитание чисел.	Текущий Фронтальный опрос		
32	Математическая копилка	Сравнение чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел.	Знать, что на числовом луче меньшее число расположено левее, большее - правее. Уметь отмечать числа на числовом луче; сравнивать числа с помощью числового луча; увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.	Текущий		
33	Числовой луч - твой помощник! Мозаика заданий	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь выполнять математические ребусы, решать головоломки, распознавать геометрические фигуры на чертеже.	Текущий		
Учимся складывать и вычитать (14 ч.)						
34	Складываем числа	Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать понятие «сумма»; знак «+». Уметь записывать и читать примеры на сложение.	Текущий		
35	Вычитаем числа	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать, понятие «разность»; знак «-». Уметь записывать и читать примеры на вычитание.	Текущий. Фронтальный опрос		

36	Считаем до трех	Состав числа 3. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 3. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3; распознавать геометрические фигуры.	Текущий		
37	Два да два - четыре	Состав числа 4. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 4, Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4; соотносить рисунки со схемами; выполнять сложение и вычитание чисел; распознавать геометрические фигуры.	Текущий		
38	Отличное число	Состав числа 5. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5; сравнивать примеры на сложение в столбике; сравнивать числа; распознавать геометрические фигуры.	Текущий. Фронтальный опрос		
39	«Секрет» сложения	Переместительное свойство сложения.	Знать правило перестановки слагаемых. Уметь выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме; сравнивать число и сумму чисел; составлять равенства по рисунку.	Текущий		
40	Самое красивое число	Состав числа 6. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 6. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6; сравнивать примеры на сложение в столбике; сравнивать числа; распознавать геометрические фигуры.	Текущий		
41	Семь дней недели	Состав числа 7. Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше – позже», продолжительность.	Знать состав числа 7; дни недели. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7; сравнивать примеры на сложение в столбике; сравнивать числа; распознавать геометрические фигуры.	Самостоятельная работа с проверкой		
42	Складываем ... и вы-	Сложение и вычитание чи-	Уметь составлять по рисунку суммы и разнос-	Текущий		

	читаем	сел, использование соответствующих терминов.	ти; измерять части отрезка; выполнять сложение и вычитание чисел.			
43	Сколько ног у осьминога	Состав числа 8. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 8. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8; сравнивать примеры на сложение в столбике; сравнивать числа; распознавать геометрические фигуры.	Текущий. Фронтальный опрос		
44	Загадочное число	Состав числа 9. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 9. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9; сравнивать примеры на сложение в столбике; сравнивать числа; распознавать геометрические фигуры.	Текущий		
45	Десять братьев	Состав числа 10. Сложение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать состав числа 10. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10; сравнивать примеры на сложение в столбике; сравнивать числа; распознавать геометрические фигуры.	Текущий.		
46	Чёт и нечет	Последовательность чисел первого десятка. Прибавление числа 2.	Иметь представление о чередовании на числовом луче четных и нечетных чисел. Знать понятия «чётные» и «нечётные» числа. Уметь называть четные и нечетные числа; выполнять сложение и вычитание; выполнять узор по клеткам.	Самостоятельная работа по образцу		
47	Вспоминаем, повторяем	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; составлять равенства по рисунку; сравнивать числа и суммы; соотносить рисунок и схему.	Самостоятельная работа по образцу		
Увеличиваем и уменьшаем (10 ч.)						
48	Увеличилось или уменьшилось	Сложение и вычитание чисел, использо-	Иметь представление о выборе арифметического действия в соответ-	Текущий		

	лось?	вание соответствующих терминов.	вии со смыслом задания. Уметь дополнять равенства по рисунку; составлять рассказ по рисунку и равенству; соотносить схему и рассказ.			
49	Плюс 2. Минус 2	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2; выполнять вычисления; дополнять равенства по рисунку; записывать равенства по схеме; выполнять задание в таблице.	Текущий Фронтальный опрос		
50	Считаем парами	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь составлять суммы из двоек; вычитать по 2 и прибавлять по 2; восстанавливать равенства.	Самостоятельная работа с проверкой		
51	Чудо-числа	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь применять счет двойками при вычислениях; записывать равенства по рисунку.	Текущий Фронтальный опрос		
52	Ура! Путешествие	Единицы измерения длины (километр).	Знать единицу измерения длины километр. Уметь складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч; восстанавливать равенства; сравнивать числа.	Текущий		
53	Увеличиваем числа	Сложение с числами 3 и 4.	Уметь выполнять сложение с числами 3 и 4; выполнять работу в таблице; изображать условие задачи с помощью схемы.	Самостоятельная работа с проверкой		
54	Уменьшаем числа	Вычитание с числами 3 и 4.	Уметь выполнять вычитание с числами 3 и 4; выполнять работу в таблице; изображать условие задачи с помощью схемы.	Текущий		
55	Рисуем и вычисляем.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схему.	Иметь представление о математической задаче. Уметь иллюстрировать условие текстовой задачи с помощью схемы; выполнять сложение и вычитание чисел; распознавать геометриче-	Текущий Фронтальный опрос		

			ские фигуры.			
56	Больше или меньше? На сколько	Отношения «больше на», «меньше на».	Иметь представление о том, на сколько увеличилось или на сколько уменьшилось число в результате арифметических действий. Уметь отвечать на вопросы: на сколько больше? на сколько меньше?; сравнивать.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка		
57	Вспоминаем, потеряем	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; прибавлять двойками; вычитать двойками; сравнивать числа; выполнять работу в таблице.	Текущий		
Рисуем и вырезаем (5 ч.)						
58	Вырезаем и сравниваем	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Иметь представление о симметричных фигурах. Уметь вырезать симметричные фигуры; сравнивать геометрические фигуры.	Текущий		
59	Рисуем и сравниваем	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Иметь представление о равенстве фигур. Знать понятие «прямой угол». Уметь сравнивать фигуры с помощью наложения их друг на друга; распознавать геометрические фигуры.	Текущий Арифметический диктант		
60	Проверочные задания. Математическая копилка	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; решать задачи с помощью схемы.	Фронтальный опрос		
61	Вычисляем с помощью таблицы сложения.	Таблица сложения однозначных чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; решать задачи с помощью схемы.	Фронтальный опрос		
62	Мозаика заданий. Тема «Лю-	Сложение и вычитание чисел, использо-	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь выполнять сложе-	Текущий		

	бимое число»	вание соответствующих терминов.	ние и вычитание чисел; дополнять до 10; решать задачи с помощью схемы.			
Десятки (3 ч.)						
63	Что такое десяток	Счет предметов. Нумерация чисел.	Иметь представление о десятичном принципе построения системы чисел. Знать понятия «десяток», «круглые числа». Уметь считать десятками; работать с календарем; решать арифметические задачи.	Тематический. Работа в парах		
64	Считаем десятками.	Счет десятками. Название, последовательность и запись десятков.	Знать последовательность расположения десятков в числовом ряду. Уметь читать, записывать круглые числа; сравнивать круглые числа; считать десятками.	Тематический		
65	Считаем шаги	Счет десятками. Название, последовательность и запись десятков.	Иметь представление о десятках на числовом луче и на измерительной линейке. Уметь решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание чисел; восстанавливать равенства по рисунку.	Текущий. Арифметический диктант		
Как устроены числа (25 ч.)						
66	Знакомьтесь: числа от 11 до 20	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Знать названия чисел второго десятка. Уметь читать и записывать числа от 11 до 20; определять количество единиц и количество десятков в числах от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел.	Тематический. Работа в парах		
67	Следующее и предыдущее число	Следующее и предыдущее число. Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче; понятия «следующее число» и «предыдущее число». Уметь называть следующее и предыдущее число; сравнивать числа второго десятка; восстанавливать числовой ряд.	Текущий. Арифметический диктант		

68	Прибавляем по одному... и вычитаем.	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел.	Текущий. Арифметический диктант		
69	Вспоминаем чёт и нечет	Устные приемы вычисления с натуральными числами.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел; записывать суммы по рисунку.	Текущий. Арифметический диктант		
70	Перебираем числа	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду. Уметь записывать и читать числа от 11 до 20.	Фронтальный опрос		
71	Вспоминаем, повторяем	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Самостоятельная работа по образцу		
72	Ведем счет дальше	Название, последовательность и запись чисел до 100.	Знать двузначные числа больше 20. Уметь читать, записывать числа больше 20; увеличивать двузначные числа на 1; составлять равенства по рисунку.	Текущий. Арифметический диктант		
73	Сколько десятков? Сколько единиц?	Десятичный состав двузначных чисел. Названия и запись двузначных чисел.	Знать десятичный состав двузначных чисел, названия и запись двузначных чисел. Уметь составлять равенства по рисунку; решать текстовые задачи.	Фронтальный опрос		
74	Как можно сравнивать числа	Сравнение двузначных чисел.	Знать понятия «однозначное число» Уметь сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав; восстановление равенств.	Дифференцированные задания		
75	Записываем по порядку	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. Уметь сравнивать двузначные числа; записывать двузначные числа в	Тест (5 мин)		

			порядке возрастания и убывания.			
76	Вспоминанием, повторяем	Название, последовательность и запись чисел от 11 до 20.	Уметь читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать текстовые задачи.	Дифференцированные задания		
77	Плюс десять	Устные приемы вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка; сравнивать числа; решать текстовые задачи.	Тематический. Работа в парах		
78	Плюс десять и минус десять	Устные приемы вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка ($10 + 5$, $5 + 10$, $15 - 10$, $15 - 5$); восстанавливать неравенства; записывать равенства к данному рисунку.	Тест (5 мин)		
79	Изменилось ли число?	Сложение и вычитание чисел с числом 0.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с числом 0; восстанавливать равенства и неравенства; записывать равенства к данному рисунку.	Дифференцированные задания		
80	Как прибавить число?	Сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенств.	Текущий. Арифметический диктант		
81	Составляем суммы	Сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь составлять суммы по рисункам и схемам; выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенства.	Самостоятельная работа с проверкой		
82	Как вычесть число?	Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенства; решать текстовые задачи.	Тематический. Работа в парах		

83	Вычисляем по цепочке	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенства; восстанавливать цепочки; решать текстовые задачи.	Дифференцированные задания		
84	Вспоминаем, повторяем	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать текстовые задачи; составлять таблицы по данному условию.	Текущий. Арифметический диктант		
85	Длина ломаной	Измерение длины отрезка.	Знать понятие «длина ломаной»; способ измерения длины ломаной. Уметь измерять длину ломаной; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; сложение величин.	Тематический. Работа в парах		
86	Периметр	Вычисление периметра многоугольника.	Знать понятие «периметр многоугольника»; способ нахождения периметра многоугольника. Уметь находить периметр многоугольника; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; складывать величины.	Дифференцированные задания		
87	Площадь	Площадь геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать понятие «площадь». Уметь сравнивать площади; выбирать единицу измерения; выполнять задачи с рассуждениями.	Тематический. Работа в парах		
88	Вспоминаем, повторяем	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенства; восстанавливать цепочки; решать текстовые задачи.	Самостоятельная работа с проверкой		
89	Повторение	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенства; восстанавливать	Текущий. Арифметический диктант		

			вать цепочки; решать текстовые задачи в таблице.			
90	Проверочные задания	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток; дополнять равенства; восстанавливать цепочки; решать текстовые задачи; находить периметр четырехугольника; находить длину ломаной.	Фронтальный опрос		
Простая арифметика (12 ч.)						
91	Что такое задача	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». Уметь отличать арифметические задачи от рассказов; решать текстовые задачи; выписывать условие задачи и вопрос; измерять длину ломаной.	Дифференцированные задания		
92	Как писать задачу короче?	Краткая запись условия задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять краткую запись задачи; решать текстовые задачи; сравнивать данные задачи; записывать условие задачи в таблице.	Текущий, Арифметический диктант		
93	Покупаем и считаем	Сложение и вычитание десятков ($20 + 30$, $50 - 20$).	Уметь выполнять сложение и вычитание десятков ($20 + 30$, $50 - 20$); решать текстовые задачи; находить длину ломаной.	Тест (5 мин)		
94	Легкие вычисления	Сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$).	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$); записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.	Тематический. Работа в парах		
95	Решаем задачи по действиям	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать задачи в два действия; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; оформлять краткую запись задачи в виде таб-	Дифференцированные задания		

			лицы; сравнивать фигуры по площади.			
96	Больше на... Меньше на...	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов; выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$); сравнивать числа.	Самостоятельная работа с проверкой		
97	Находим значения выражений.	Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	Знать понятия «выражение», «значение выражения». Уметь выполнять сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка); решать текстовые задачи с помощью схемы; записывать условие задачи в виде таблицы; сравнивать фигуры по площади; составлять выражения по рисунку.	Текущий. Арифметический диктант		
98	Рассаживаем и считаем	Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток; решать текстовые задачи.	Дифференцированные задания		
99	Сравниваем двузначные числа	Сравнение двузначных чисел.	Уметь сравнивать двузначные числа путем сравнения количества десятков и количества единиц; выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток; решать текстовые задачи.	Дифференцированные задания		
100	Измеряем и сравниваем	Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Иметь представление об округлении результатов измерения. Уметь вычислять и сравнивать числа; сравнивать фигуры по площади; решать текстовые задачи с помощью таблицы.	Текущий. Арифметический диктант		

101	Величины	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Знать величины измерения длины, времени, массы, площади, объема. Уметь соотносить величины и единицы измерения; выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток; решать текстовые задачи.	Самостоятельная работа по образцу		
102	Вспоминаем, повторяем	Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток; решать текстовые задачи; составлять задачи по рисунку и выражению.	Дифференцированные задания		
А что же дальше? (16 ч.)						
103	Слагаемые и сумма	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать понятие «слагаемые». Уметь читать равенства, используя математические термины; выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного.	Тест (5 мин)		
104	Сколько всего? Сколько из них?	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток; решать текстовые задачи с помощью схемы.	Текущий. Арифметический диктант		
105	Прибавляем десятки	Сложение двузначных чисел (25 + 30).	Уметь выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30); решать текстовые задачи с помощью схемы.	Тематический. Работа в парах		
106	Вычитаем десятки	Вычитание двузначных чисел (35 - 20).	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел (35 - 20); решать текстовые задачи с помощью схемы; восстанавливать равенства.	Самостоятельная работа с проверкой		

107	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Уметь выполнять вычитание чисел; решать задачи с помощью таблицы; составлять задачу по схеме.	Текущий. Арифметический диктант		
108	Сколько прибавили? Сколько вычли?	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых); выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать текстовые задачи с помощью схемы.	Текущий		
109	Дополняем до круглого числа	Дополнение двузначного числа до круглого числа.	Уметь дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа ($37 + 3$); выполнять сложение и вычитание чисел; составлять текстовые задачи по схеме.	Тематический. Работа в парах		
110	Вычисляем удобным способом	Вычисление значения выражения рациональным способом.	Уметь вычислять значение выражения рациональным способом; решать текстовые задачи выражением; сравнивать величины.	Дифференцированные задания		
111	Десятки с десятками, единицы с единицами	Правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи с недостающими и лишними данными.	Текущий. Арифметический диктант. Работа в парах		
112	Решаем задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; дополнять краткую запись условия задачи; применять схему для решения задачи.	Фронтальный опрос		
113	Вспоминаем, повторяем	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи;	Дифференцированные задания		

			составлять задачи по схеме; находить равные отрезки.			
114	Плоские и объемные предметы	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятия «объемные предметы» и «плоские предметы». Уметь различать и приводить примеры плоских и объемных фигур; сравнивать плоские фигуры по площади; выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий, Арифметический диктант		
115	Развиваем смекалку	Построение простейших логических выражений.	Уметь решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи.	Тест (5 мин)		
116	Повторение по теме «Двухзначные числа».	Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи; составлять задачи по схеме; находить равные отрезки.	Текущий, Арифметический диктант		
117	Математическая копилка	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи; составлять задачи по схеме; сравнивать фигуры по площади.	Дифференцированные задания		
118	Мозаика заданий	Построение простейших логических выражений.	Уметь решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи.	Тематический. Работа в парах		
Повторяем, знакомимся, тренируемся (14 ч.)						
119	Итоговая контрольная работа	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи; составлять задачи по схеме; находить равные отрезки.	Тест (5 мин)		

120	Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; сравнивать числа; решать текстовые задачи.	Дифференцированные задания		
121	Десятки	Круглые десятки	Иметь представление о римской записи чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава; сравнивать суммы и разности; заполнять математические цепочки.	Тематический. Работа в парах		
122	Десятки	Сложение и вычитание круглых десятков.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава; сравнивать суммы и разности; решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи.	Дифференцированные задания		
123	Десятки	Сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава; сравнивать суммы и разности; решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи.	Текущий. Арифметический диктант		
124	Числа от 1 до 100	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.	Проверочная работа		
125	Числа от 1 до 100	Числа от 1 до 100. Сравнение чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.	Текущий. Арифметический диктант		
126	Числа от 1 до 100	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в преде-	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; за-	Фронтальный опрос		

		лах 100 без перехода через десяток.	писывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.			
127	Числа от 1 до 100	Числа от 1 до 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.	Итоговая контрольная работа		
128	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать текстовые задачи.	Тематический. Работа в парах		
129	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать текстовые задачи.	Текущий. Арифметический диктант		
130	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать текстовые задачи.	Фронтальный опрос		
131	И наконец...	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.	Фронтальный опрос		
132	И наконец...	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать текстовые задачи.	Фронтальный опрос		

Основные виды учебной деятельности

Тема раздела	Номера уроков	Основные виды учебной деятельности
1. Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч.)	1 – 10	<p><i>Сравнивать</i> изображённые предметы, находить сходства и различия.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).</p> <p><i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.</p> <p><i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов.</p> <p><i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру.</p> <p><i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, палочки).</p> <p><i>Ориентироваться</i> в таблице (различать строки и столбцы).</p> <p><i>Выявлять</i> закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.</p> <p><i>Формировать</i> умения сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур).</p> <p><i>Выделять</i> общие и отличительные признаки.</p> <p><i>Различать</i> существенные и второстепенные свойства.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерность, делать вывод.</p> <p><i>Формировать</i> перечислительные навыки.</p> <p>***</p> <p><i>Ориентироваться</i> с условными обозначениями (в учебнике и в рабочей тетради).</p> <p><i>Задавать</i> вопросы друг другу при работе в парах.</p>
2. Числа и величины (30 ч.)	11 – 40	<p><i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.</p> <p><i>Тренировать</i> письмо цифр.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.</p> <p><i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между)</p> <p><i>Использовать</i> порядковые числительные в речи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам.</p> <p><i>Формировать</i> представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.</p> <p><i>Развивать</i> пространственные представления у учащихся.</p> <p><i>Моделировать</i> изучаемые единицы измерения, развивать глазомер.</p> <p><i>Измерять</i> и <i>вычислять</i> площадь.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа:</p> <p>1) разбивая предметы в группах на пары,</p>

2) с помощью числового ряда.

Читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.

Увеличивать и *уменьшать* число на 1, называя следующее и предыдущее число.

Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.

Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.

Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).

Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.

Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.

Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.

Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.

Моделировать разрезание фигуры на части.

Предлагать разные способы разрезания.

Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре.

Обозначать круглые числа двумя цифрами.

Называть круглые числа.

Наблюдать за положениями круглых чисел в числовом ряду.

Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.

Различать число монет и число копеек.

Обозначать числа второго десятка двумя цифрами, *различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел, *называть* двузначные числа.

Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.

Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.

Моделировать десятичный состав двузначных чисел.

Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их.

Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.

Распространять известные приемы вычисления на двузначные числа.

Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.

<p>3. Арифметические действия (45 ч.)</p>	<p>41 – 85</p>	<p><i>Осваивать</i> навыки устных вычислений.</p> <p><i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.</p> <p><i>Использовать</i> знаки «=» и «-» для записи сложения и вычитания.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).</p> <p><i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Восстанавливать</i> равенства подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.</p> <p><i>Решать</i> задачи в одно действие нахождение суммы и остатка.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда) и знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления в пределах 10 без наглядных опор.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p><i>Осваивать</i> вычисления с числом 0.</p> <p><i>Использовать</i> рациональные приёмы вычислений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировку слагаемых, 3) группировку вычитаемых. <p><i>Понимать и использовать</i> в речи термины (сумма, слагаемое, разность, выражение, значение выражения).</p> <p>***</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов.</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям.</p> <p><i>Соотносить</i> количество изображаемых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.</p> <p><i>Обозначать</i> количество предметов символами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, делать выводы, использовать при вычислениях.</p> <p><i>Моделировать</i> состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение.</p>
---	----------------	---

		<p><i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достроить до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).</p> <p><i>Предлагать</i> несколько вариантов комбинаторной задачи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p><i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.</p> <p><i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом.</p> <p><i>Наблюдать</i> за результатами арифметических действий и <i>делать</i> выводы.</p> <p><i>Контролировать</i> результаты вычислений с опорой на результат наблюдений.</p> <p><i>Оценивать</i> свои умения складывать числа в пределах 10.</p> <p><i>Участвовать</i> в парной работе, конкретно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.</p> <p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности «Любимое число».</p> <p><i>Придумывать</i> задания на вычисления при работе в парах.</p> <p><i>Оценивать</i> своё продвижение в учебном материале и <i>демонстрировать</i> знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист учебника.</p> <p><i>Выполнять</i> взаимопроверку вычислений, корректно <i>сообщать</i> об ошибках товарища.</p>
<p>4. Текстовые задачи (15 ч.)</p>	<p>86 – 100</p>	<p><i>Рассуждать</i>, является ли текст задачей.</p> <p><i>Решать</i> задачи в одно и два действия на нахождение суммы и остатка, в 1 действе – на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p><i>Решать</i> задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.</p> <p><i>Решать</i> задачи в несколько действий с опорой на рисунки.</p> <p><i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи.</p> <p><i>Определять</i> данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.</p> <p><i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи, табличным данным.</p> <p><i>Записывать</i> данные задачи в форме таблицы.</p> <p>***</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем задание, <i>обмениваться</i> мнениями, <i>выражать</i> согласие и несогласие с мнением товарища.</p>
<p>5. Геометрические фигуры и величины (20 ч.)</p>	<p>101 – 120</p>	<p><i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры.</p> <p><i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p><i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных.</p>

Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.

Измерять длину отрезка в см с помощью измерительной линейки.

Тренировать письмо цифр.

Сравнивать числа от 0 до 10.

Увеличивать и уменьшать числа на 1.

Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.

Различать квадраты и прямоугольники среди других четырехугольников.

Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.

Конструировать и достраивать геометрические фигуры.

Определять длину ломаной.

Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений.

Вычислять периметр многоугольника.

Определять площадь фигуры в заданных единицах.

Сравнивать площади фигур.

Сравнивать площади фигур, занимающие нецелое число клеток.

Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением ее площади.

Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага.

Округлять результаты измерения длины до см (выбирая ближайшее число)

Сравнивать результаты измерения длины.

Классифицировать величины (длина, масса, время).

Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.

Достраивать фигуры до квадрата.

Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указание учителя.

Описывать линии: прямая, кривая, пересекаются, не пересекаются.

Наблюдать за свойствами геометрических фигур, *определять* сходства и различия, *делать* выводы.

Моделировать процесс движения на числовом луче.

Сравнивать на глаз длины отрезков на бумаге в клетку.

Строить симметричные изображения на бумаге в клетку.

Распределять роли при работе в парах.

Развивать познавательную деятельность учащихся,

Формировать элементарные навыки исследовательской

		<p>деятельности.</p> <p><i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.</p> <p><i>Определять</i> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.</p> <p><i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба.</p> <p><i>Определять</i>, верно ли построено симметричное изображение.</p> <p><i>Находить</i> равные фигуры среди изображенных: на глаз, с помощью измерений и т. д.</p> <p><i>Проводить</i> ломаные через заданные точки разными способами.</p> <p><i>Узнавать</i> фигуры в заданной комбинации геометрических фигур.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия».</p>
<p>6. Работа с данными (12 ч.)</p>	<p>121 – 132</p>	<p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы в группы по разным основаниям.</p> <p><i>Соотносить</i> количество изображенных предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.</p> <p><i>Обозначать</i> количество предметов символами.</p> <p><i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или - в соответствии со смыслом равенства.</p> <p><i>Восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным.</p> <p>***</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.</p>