

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

«Утверждаю»

Директор НОУ СОШ №38
_____ *Сухоруков В.В.*

*Рассмотрено на заседании
методического совета.*

Заместитель директора по УР
_____ *Шелковников И.В.*

**Рабочая программа
по обучению грамоте
для 1 класса
на 2013 – 2014 учебный год**

**Составлена
учителем начальных классов
Ананьевой Юлией Александровной**

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	<p>Обучение грамоте имеет особое значение в развитии младшего школьника. Обучение грамоте и развитие речи выступают как ступени единого процесса языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка к речи, представляют совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основное значение письма заключается в передаче речи на расстояние и закрепление её во времени. В процессе обучения чтению и письму происходит воздействие на проявление воли, чувств, эмоций ученика, влияние на развитие мышления, познавательных способностей и др.</p>
2. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 17785.</p> <p>Учебно-методический комплект «Планета знаний».</p> <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p>для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Андрианова Т. М. Букварь. - М., АСТ, Астрель, 2012.2. Андрианова Т. М. Спутник Букваря. Учебное пособие для читающих детей. - М.: АСТ, Астрель, 2011.3. Илюхина В. А. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. - М.: АСТ, Астрель, 2013. <p>для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Андрианова Т. М. Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» Т. М. Андриановой: программы, методические рекомендации, поурочные разработки / Т. М. Андрианова. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 20122. Илюхина В. А. Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям». В. А. Илюхиной: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки / В. А. Илюхина. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний». М.: АСТ Астрель, 2009.4. Развёрнутое тематическое планирование по программе «Планета знаний». 1 класс / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010.5. Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению). 1 класс: система уроков по учебнику «Букварь» Т. М. Андриановой / авт.-сост. Л. Ю. Терещук. – Волгоград: Учитель, 2012. <p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.</p>
3. Общая характеристика учебного предмета	<p>В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.</p> <p>«Обучение грамоте и развитие речи» – интегрированный курс. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи.</p>

	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p>Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.</p> <p>Социокультурная цель включает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетенции обучающихся (развитие устной и письменной речи); - навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
4. Целевая установка	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма; - обеспечить речевое развитие детей; - дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков. <p>Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет.</p> <p>Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.</p> <p>Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Механизм чтения основывается на позиционном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука</p> <p>В обучение грамоте различают два периода: подготовительный (добукварный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.</p> <p>В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом производится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких как изменение и сравнение.</p> <p>3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой</p>

	<p>части общей культуры человека.</p> <p>Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности обучающихся:</p> <p>слушания – восприятие и понимание звучащей речи;</p> <p>говoreния – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.</p> <p>Одним из основных средств формирования речевых умений выступает диалог.</p> <p>4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге. Начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.</p> <p>Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования обучающихся. На доступном учебном материале дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание и главную мысль произведения; - понимать поступки и мотивы поведения героев. Выразить своё отношение к ним; - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию. <p>Почувствовать красоту, самобытность и выразительность родного языка помогает знакомство обучающихся с классическими произведениями русских поэтов и писателей, а также с удивительным миром русского фольклора.</p> <p>На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит детей с разнообразными произведениями детской художественной литературы.</p>
<p>5. Основные содержательные линии курса</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)</p> <p>Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.</p> <p>Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.</p> <p>Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.</p> <p>Говoreние. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.</p> <p>Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.</p> <p>Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.</p> <p style="text-align: center;">ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по «Букварю» - 92 ч – 4 ч. в неделю; - по «Прописям» - 115 ч – 5 ч. в неделю <p style="text-align: center;">Подготовительный (добуквенный) период (32ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по «Букварю» - 14 ч; - по «Прописям» - 18 ч. <p>Речь. Предложение. Слово. Речь – способ общения людей. Формы речи:</p>

устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знак и препинания.

Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предметов.

Слог. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период (175 ч)

- по «Букварю» - 78 ч;
- по «Прописям» - 97 ч.

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Буквенное строение письменного слова.

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука [й'] в различных позициях. Употребление букв **ь** и **ъ**.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с различными позициями согласных звуков.

Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Текст. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

	<p>Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу); - раздельное написание слов; - перенос слов; - большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.</p> <p style="text-align: center;">Речевая деятельность.</p> <p>Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Оглавление текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p style="text-align: center;">Средняя скорость письма к концу 1 класса - 10 – 20 букв в мин; Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.</p>
<p>6. Планируемые результаты образования</p>	<p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности нового социального статуса «ученик»; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения; - понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа; - адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; - осознание языка как основного средства общения людей; - положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма; - способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком; - умение выразить в устной речи выполненные графические действия; - формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком; <p>Учащиеся получат возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России; - осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье; - познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному; - осознания слова как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; - понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми). <p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); - интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
 - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
 - производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
 - различать основные элементы письма;
 - различать и называть:
 - а) основные элементы в сочетаниях букв и в словах;
 - б) знакомые элементы в новых изучаемых буквах;
 - в) соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании;
 - применять при письме правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов в букве и букв в слове);
 - проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
 - собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
 - классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
 - уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи;
 - при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
 - использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
 - различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
 - применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, об оформлении предложений на письме;
 - запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 15 – 20 слов);
 - выполнять основные гигиенические требования при письме.
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
 - составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3 – 5 предложений);
 - различать слова – названия предметов, слова – признаки предметов и слова – действия предметов;
 - различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном контексте;
 - находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия на данном уроке и в самостоятельной деятельности;
- осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
- выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё незнакомо.
- следовать при выполнении заданий инструкции учителя или уже известным алгоритмам;
- развивать навык чтения;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике и в соответствующих возрасту сопутствующих материалах;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале;
- критически оценивать выполненную работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпеливыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

7. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в 1 классе на изучение чтения и письма отводится 9 часов в неделю, всего – 207 часов (по «Букварю» 4 часа в неделю, «Прописям» 5 часов в неделю).
 I четверть – 72 ч.
 II четверть – 72 ч.
 III четверть – 63 ч.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов
1	Подготовительный (добуквенный) период	32
	Букварь	14
	Письмо	18
2	Основной (букварный) период	175
	Букварь	78
	Письмо	97
Обучение грамоте	Букварь	92
	Письмо	115
Итого:		207

8. Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и

	<p>поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
<p>9. Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Технические средства обучения: классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитная доска.</p> <p>Демонстрационные пособия: картинки, фотографии, открытки, плакаты для изучения букв, разрезная азбука, иллюстративный материал к азбуке; демонстрационные приборы и приспособления, лента букв, касса букв и слогов-слияний, сюжетные и предметные картинки, репродукции картин художников, детские книги, портреты поэтов и писателей</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: муляжи овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Натуральные объекты: игрушки, посуда, предметы декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, учительский стол, шкафы для хранения учебников, пособий.</p>
<p>10. Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «Обучение грамоте» может происходить в разнообразных формах внеурочной деятельности (занятия факультативов, кружков; экскурсии, тренинги, а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, устные журналы, соревнования, конкурсы, викторины, олимпиады, турниры и др.).</p> <p>Образовательная деятельность учащихся может представлять собой проведение опросов, учебное проектирование, игровое сюжетно-ролевое взаимодействие, другие практики по освоению познавательного и социального опыта.</p> <p>Использование игровых форм состязательного характера: "Поле чудес", "Счастливый случай", "Звездный час", "Умники и умницы", "Кроссворд", элементов драматизации, опыта личного творчества во внеурочное время порождает у детей естественное желание узнать как можно больше нового из области русского языка.</p>

Тематическое планирование уроков чтения

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
Наша речь (14 ч.)						
1	Здравствуй, школа! С. 3	Уметь работать с книгой. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Составление предложений на тему иллюстраций. Слушание текста сказки.	Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой.			
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики. С. 4-5	Речь устная и письменная. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки.	Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации.			
3	Мы живем в России. Наш общий язык - русский. С. 8	Текст. Предложение. Слово. Произведения устного народного творчества. Жанровое	Знать элементы книги; название нашей страны; знать, что родной язык - русский язык. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложе-			

		разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций.	ний на основе иллюстрации; играть в слова.			
4	Как мы общаемся. С. 9	Предложение. Интонация. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Составление предложений на тему иллюстраций.	Знать, как люди могут приветствовать друг друга; каким словам какие жесты соответствуют. Уметь отвечать на вопросы, анализируя рисунки; по выражению лица (мимике) узнавать настроение человека; передавать жестами соседу по парте сообщения («мне жарко», «мне холодно»); показывать друг другу мимикой состояние радости или грусти; составлять предложения из 2-4 слов.			
5	Как зарождалась речь. С. 10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Знать, как зарождалась речь. Уметь анализировать сюжетные рисунки; отвечать на вопросы по рисункам; указывать, каким способом древний человек передавал сообщения; сообщать товарищу, не используя речь, как ты провел вчерашний день; составлять предложения из 2-4 слов.			

6	Устная и письменная речь. С. 11	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Одушевленные и неодушевленные существительные. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Знать понятия «устная речь» и «письменная речь». Уметь находить на рисунках примеры использования устной и письменной речи; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе сюжетных иллюстраций.			
7	Предложение. С. 12	Предложение. Слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что делать?». Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией.	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь отвечать на вопросы по рисунку; изображать предложение графической схемой; придумывать по рисункам предложения к данным схемам; соотносить схему предложения с рисунком; определять, сколько слов в этом предложении; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации.			
8	Знаки препинания. С. 13	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту.	Знать знаки препинания: точка, восклицательный, вопросительный знак; знать, что изменение голоса (интонацию) обозначают при письме специальными знаками. Уметь читать одно и то же предложение с разной интонацией; находить в стихотворении восклицательные знаки; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели.			
9	Предмет и слово. С. 14	Предмет и слово. Предлоги. Союзы. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного про-	Знать понятия «предмет», «слово», «звуковая схема слова». Уметь отвечать на вопросы; соотносить названия предметов с графической и звуковой			

		изведения. Декламация стихотворных произведений. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ текста, заучивание стихотворений наизусть.	схемами слов; записывать звуковые схемы слов; называть предметы, которые находятся справа (слева) от тебя; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации.			
10	Слоги. С. 15	Текст. Предложение. Слово. Декламация стихотворных произведений. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация стихотворных произведений.	Знать понятие «слоги». Уметь отвечать на вопросы по рисунку; соотносить слово с его звуковой схемой; обозначать на звуковой схеме слоги; произносить слова по слогам; составлять предложения на тему иллюстраций.			
11	Звуки речи (гласные и согласные звуки). С. 16	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.	Знать понятие «звуки речи»; условные обозначения гласных и согласных звуков в звуковой схеме. Уметь определять, какие звуки произносят люди и животные; различать гласные и согласные звуки; называть какой-либо звук; давать характеристику звуку; обозначать в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим - согласные звуки.			
12	Звуки речи (твердые и	Гласные и согласные звуки.	Знать условные обозначения в звуковой схеме			

	мягкие согласные звуки). С. 17	Твердые и мягкие согласные звуки.	твердых и мягких согласных звуков. Уметь произносить слова и сравнивать их произношение по парно; соотносить слова со звуковыми схемами слов; произносить мягкие (твердые) согласные; составлять звуковые схемы слов.			
13	Ударение. Ударный слог. С. 18	Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Чтение и понимание текста.	Знать, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования; понятия «ударение», «ударный слог». Уметь делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов; сравнивать слова типа и/рис - ири/с; обозначать на звуковой схеме ударный слог; находить в тексте объяснение значения слов.			
14	Звуки и буквы. С. 19	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать понятия «звуки» и «буквы»; звуки мы произносим и слышим, буквы - пишем и видим. Уметь определять по рисунку, какие звуки произносят люди; анализировать три группы букв; находить знакомые буквы; соотносить звук и букву.			
Алфавит (74 ч.)						
15	Звук [а]. Буквы А, а. С. 24	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произ-	Знать гласный звук [а], буквы, которыми он обозначается: А, а. Уметь акцентированно произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на			

		ведений.	слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме.			
16	Звук [y]. Буквы У, у. С. 25	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать гласный звук [y], буквы, которыми он обозначается: У, у. Уметь акцентированно произносить звук [y] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбирать слова с заданным гласным звуком; читать предложения по схеме; называть нарисованные предметы одним словом.			
17	Закрепление изученного по теме «Наша речь». С. 26	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	Уметь читать слова и предложения, состоящие из букв «а», «у»; отвечать на вопросы по рисунку; читать предложения по схемам; дополнять предложения; соотносить слово и его звуковую схему; составлять предложения по рисункам.			
18	Обычные буквы – специальные знаки. С. 27	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения.	Знать, что гласные звуки - ртораскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости. Уметь читать слова, которые начинаются с буквы а и с буквы у; соотносить слово с его звуковой схемой; отгадывать ребусы.			
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. С. 28	Согласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать, что буквы М, м обозначают согласные звуки [м], [м']. Уметь определять, в каких словах есть мягкий согласный звук [м']; соотносить слово и звуковую схему слова; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.			

20	Звуки [н], [н']. Буквы Я, «. С. 29	Согласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Пересказ текста.	Знать, что буквы Н, н обозначают согласные звуки [н], [н']. Уметь произносить по слогам слова; определять, в каком слоге есть гласный звук, а в каком - согласный звук; определять, в каких словах есть мягкий согласный звук [н']; соотносить слово и звуковую схему слова; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; составлять предложения с многозначными словами «нос», «ноги».			
21	Большая буква в именах людей и кличках животных. С. 30	Большая буква в именах людей и кличках животных. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	Знать, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Уметь находить двусложные слова и сравнивать их написание; называть клички животных; читать текст по схеме предложения; находить одинаковые слова в тексте; работать с буквенной схемой с пропущенными буквами.			
22	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 31	Алфавит. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Чтение закрытых неприкрытых и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками.	Уметь дополнять слоги до слов; объяснять значение специальных знаков; сравнивать слова по звучанию; составлять звуковую схему слова.			
23	Звук [о]. Буквы О, о. С. 32	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать гласный звук [о], буквы, которыми он обозначается: О, о. Уметь акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других			

			звук; читать и сравнивать предложения; определять, схема каких слов записана; читать зашифрованные слова; придумывать предложения с данными словами; читать слоги, слова с изученными буквами.			
24	Звук [э]. Буквы Э, э, С. 33	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать гласный звук [э], буквы, которыми он обозначается: Э, э. Уметь акцентирование произносить звук [з] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; сравнивать пары слов (односложные и двусложные); называть слова и повторять эхом последний слог, читать слова с изученными буквами.			
25	Использование слов «он», «она», «оно». С. 34	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками.	Уметь соотносить слова «он», «она», «оно» с предметами и рисунками; дополнять слоги до слов; работать с буквенной схемой слова с пропущенными буквами; сравнивать звучание подчеркнутых слогов; читать чистоговорку.			
26	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 35	Алфавит. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений.	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; составлять слова; называть слова, в которых вторые слоги одинаковые; отгадывать зашифрованные слова; соотносить слово и его звуковую схему; решать ребусы.			
27	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. С. 36	Согласные звуки; буквы, их обозначающие.	Знать, что буквы Р, р обозначают согласные звуки [р], [р']. Уметь чи-			

		Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений.	тать слоги и слова с буквой «р»; сравнивать диалоги и читать их по-разному; находить схожие по звучанию слоги и слова; выделять рифмующиеся слова в стихотворении; перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот.			
28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. С. 37	Согласные звуки; буквы, их обозначающие. Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твёрдости-мягкости; обозначение их твёрдости-мягкости на письме при помощи гласных букв а, о, у, э, ы для твёрдых и и для мягких.	Знать, что буквы Л, л обозначают согласные звуки [л], [л']. Уметь при анализе слова использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков; находить слова, которые различаются одной буквой; выбирать из текста предложение к данной схеме; составлять рассказ о домашнем животном; подбирать к рисунку соответствующее предложение; читать слова и заменять в одних словах букву р на л, а в других букву л на р.			
29	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 38	Алфавит. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками.	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; сравнивать слова по звучанию; выбирать слова, которые отличаются одной буквой; соотносить слово и его звуковую схему; называть краткое и полное имя своего товарища.			
30	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 39	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непар-	Уметь отвечать на вопросы по тексту; читать стихотворение; работать с буквенными схемами с пропущенными буквами; читать слова-перевертыши; решать ребусы.			

		ных. Обозначение мягкости согласных на письме.				
31	Звук [ы]. Буква ы. С. 40	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать гласный звук [ы], букву, которой он обозначается: ы. Уметь отвечать на вопросы; читать слова с буквой ы; акцентированно произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков.			
32	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. С. 41	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста.	Знать гласный звук [и], буквы, которыми он обозначается: И, и; две работы буквы и. Уметь сравнивать схемы слов; дополнять слоги до слов; находить в группе слов общий звук; составлять предложения с многозначным словом «иголки»; акцентированно произносить звук [и] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков.			
33	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 42	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, как обозначается мягкость согласного на письме. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; называть слоги с мягкими согласными звуками; придумывать свои варианты скороговорок; соотносить слово и его звуковую схему; сравнивать в стихотворении рифмующиеся слова; работать с буквенными схемами с пропущенными буквами; читать зашифрованные слова.			
34	Слова с противоположным значением. С.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение соглас-	Уметь читать слова с изученными буквами; сравнивать названия животных; называть слово в единственном			

	43	ных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.	числе; подбирать слова с противоположным значением; определять главные строчки стихотворения.			
35	Звук [й'] буквы Й, й. С. 44	Звуки согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, что буквы Й, й обозначают звонкий мягкий согласный звук. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот; читать слова с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова; выбирать из текста предложение, которое соответствует данной схеме; сравнивать предложения по интонации; разыгрывать ситуации			
36	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 45	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.	Уметь читать слова с изученными буквами; продолжать и дополнять слова; подбирать слова с противоположным значением; решать ребусы.			
37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. С. 48	Звуки согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, что буквы Б, б обозначают звонкие согласные звуки [б], [б']. Уметь расшифровывать записи; придумывать предложения; составлять из первых букв слов, обозначающих нарисованные предметы, слова; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схе-			

			мам, пересказывать текст.			
38	Звуки [я], [п']. Буквы П, п. С. 49	Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Произведения устного народного творчества.	Знать, что буквы П, п обозначают глухие согласные звуки [п], [п']. Уметь объяснять значение одинаковых по написанию слов; произносить в быстром темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.			
39	Закрепление изученного по теме «Алфавит»; С. 50	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; подбирать слова с противоположным значением; находить в тексте слово с буквой «п»; читать вопросительные предложения; объяснять значение слова «барашки».			
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки, С. 51	Согласные парные звуки. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Знать, что согласные звуки делятся на парные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь называть парные согласные звуки [п]-[б] и [п']-[б']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.			
41	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. С. 52	Согласные парные звуки. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Знать, что буквы В, в обозначают звонкие согласные звуки [В], [в']. Уметь сравнивать записи одинаковых слов; сравнивать предложения; разыгрывать диалог; находить слово в слове; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы,			

			составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.			
42	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. С. 53	Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, что буквы Ф, ф обозначают глухие согласные звуки [ф], [ф']. Уметь читать мужские имена и образовывать от них женские фамилии; читать слова с буквой «ф»; объяснять смысл стихотворения; рассказывать о происхождении своей фамилии; производить звуко-буквенный разбор слова.			
43	Закрепление изученного по теме «Алфавит»; С. 54	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание текста.	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; объяснять разные значения слова «волан»; определять сколько предложений в стихотворении; отвечать на вопросы; читать анаграммы.			
44	Закрепление изученного по теме «Алфавит»; С. 55	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание текста.	Уметь правильно употреблять слова «он», «она»; сравнивать предложения; разыгрывать диалог; читать первые слоги слов; составлять из слогов слова; составлять предложения; решать ребусы; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, пересказывать текст.			

45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. С. 58	Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, что буквы Г, г обозначают звонкие согласные звуки [г] – [г']. Уметь читать слова с изученными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту, объяснять разные значения слова «лисички»; читать стихотворение по ролям; произносить в быстром темпе скороговорки.			
46	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. С. 59	Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, что буквы К, к обозначают глухие согласные звуки [к], [к']; что приставка «аква» обозначает «вода». Уметь находить в словах общую часть; объяснять значение слов; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами; добавлять одну букву, чтобы получить новое слово.			
47	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 60	Алфавит. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Чтение и понимание текста. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Уметь подбирать слова, противоположные по значению; сравнивать слова типа «рыба» - «рыбка», объяснять значение данных слов; соотносить слово и его звуковую схему; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.			
48	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 61	Алфавит. Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Уметь читать слоги, слова с изученными буквами; сравнивать слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце (луг - лук, маг - мак); задавать вопросы к прочитанному тексту, используя выделенные слова; называть сказки; разыгрывать сценки из сказок.			

49	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. С. 62	Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, что буквы Д, д обозначают звонкие согласные звуки [д], [д']. Уметь находить в словах общую часть; называть слова, отвечающие на вопрос «какой?»; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; быстро и четко проговаривать скороговорки со звуками [д], [д'].			
50	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. С. 63	Согласные парные звуки. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Чтение и понимание текста.	Знать, что буквы Т, т обозначают глухие согласные звуки [т], [т']. Уметь давать общее название каждой группе слов; объяснять значение слова «команда»; озаглавливать текст; объяснять, что обозначают буквы-значки в дорожных указателях; пользоваться справочной литературой; отвечать на вопросы по прочитанному произведению.			
51	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 64	Алфавит. Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	Уметь выбирать название к прочитанному тексту; читать текст с изученными буквами; читать по ролям; составлять 3-4 предложения на тему «Мой друг».			
52	Большая буква в географических названиях. С. 65	Большая буква в географических названиях. Согласные парные звуки. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Знать, что географические названия пишутся с большой буквы. Уметь сравнивать и составлять звуковые схемы слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце (код - кот, род - рот); называть изученные парные согласные звуки; называть города России; выполнять правила игры в города.			
53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. С. 66	Согласные парные звуки.	Знать, что буквы Ж, ж обозначают всегда твердый звонкий согласный			

			звук. Уметь находить трехсложные слова; составлять предложения; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»; составлять предложения с многозначными словами «журавль», «зебра», «бык»; читать тексты и пересказывать их.			
54	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. С. 67	Согласные парные звуки. Произношение пар слов, отличающихся звуками [ж]-[ш]. Правописание сочетаний жи, ши.	Знать, что буквы Ш, ш обозначают всегда твердый глухой согласный звук. Уметь производить звуко-буквенный разбор слов; называть слова, которые отвечают на вопросы «Что делает?», «Что делают?»; быстро и четко читать скороговорки; называть схожие по звучанию слова; читать вопросительные предложения; читать зашифрованные слова без гласных.			
55	Сочетания букв жи и ши. С. 68	Правописание сочетаний жи, ши.	Знать написание сочетаний букв жи и ши. Уметь называть нарисованные предметы; выделять в слове мягкие и твердые согласные звуки; сравнивать произношение слов с их написанием; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; объяснять значение букв на дорожных знаках.			
56	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 69	Алфавит. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Уметь читать текст с изученными буквами; сравнивать произношение слов, которые отличаются одной буквой (мажут - машут), задавать к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять предложения с многозначными словами «мышка», «кошки»; на-			

			зывать героев сказок.			
57	Звуки [з], [з']. Буквы з, з. С. 70	Согласные звуки, буквы, их обозначающие. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Знать, что буквы з, з обозначают звонкие согласные звуки [з], [з']; что часть слова «зоо» в переводе означает «животные»; знать разные названия одного и того же животного (крокодил - аллигатор, бегемот - гиппопотам). Уметь называть сказки; находить в словах общую часть; объяснять значение выделенных слов; работать с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, отгадывать загадки.			
58	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. С. 71	Согласные парные звуки.	Знать, что буквы С, с обозначают глухие согласные звуки [с], [С1]. Уметь подбирать слова с противоположным значением; читать текст с изученными буквами; озаглавливать текст; составлять предложения на тему «Каким видом спорта я занимаюсь»; объяснять значение букв (специальных знаков) на одежде; производить звукобуквенный разбор слова.			
59	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 72	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Уметь читать текст с изученными буквами; объяснять значение слов «разбили сад»; сравнивать значение слов «горожане» и «жители села»; составлять предложения с многозначными словами «груша», «киви», «яблочко»; соотносить слово и его звуковую схему; производить звукобуквенный разбор слов.			
60	Слова «в», «на», «за», «над»,	Предлоги «в», «на», «за», «над», «под».	Знать структуру родной речи; составлять предложения со словами «в», «на», «за», «над», «под».			

	«под». С. 73		Уметь сравнивать произношение слов, написание которых отличается одной буквой (роза – роса), объяснять значение слов «в», «на», «за», «над», «под»; составлять предложения с предлогами «в», «на», «за», «над», «под»; находить в тексте предлоги; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.			
61	Буквы Е, е и Ё, ё. С. 76	Буквы Е, е и Ё, ё; звуки, которые они обозначают.	Знать, что буква е в начале слова обозначает два звука - [й'э], буква ё в начале слова также обозначает два звука - [й'о]. Уметь сравнивать слова с их звуковыми схемами; составлять предложения с многозначными словами «ёж», «ёршик»; задавать к словам вопросы «кто?», «что?»; объяснять значение слов «съёжился» и «ершистый»; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.			
62	Буквы е и ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков. С. 77	Буквы е и ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	Знать, что буквы е и ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква е обозначает гласный звук [э], буква ё - звук [о]. Уметь читать слоги с буквами «е», «ё»; выбирать слова, которые соответствуют данным звуковым схемам; называть детёнышей животных; решать ребусы.			
63	Диалог. Речевой этикет. С. 80	Диалог. Речевой этикет. Произведения о природе. Вос-	Знать термин «диалог». Уметь восстанавливать диалог; читать по ролям; разыгрывать сценки с			

		<p>приятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам. Осознанность и выразительность чтения. Пересказ текста.</p>	<p>диалогом; подбирать слова, отвечающие на вопросы «какие?», «какое?»; вспоминать и говорить друг другу вежливые слова; заменять фразеологические обороты одним словом.</p>			
64	<p>Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 81</p>	<p>Алфавит. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.</p>	<p>Уметь читать текст с изученными буквами; выделять слова, в которых слышится звук [й'] (например, моё, белье); отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить в тексте слова с противоположным значением; озаглавливать текст; называть предметы родовым словом (снегирь - птица, снегурочка - игрушка); выделять общую часть в словах.</p>			
65	<p>Буквы Ю, ю. С. 82</p>	<p>Буквы Ю, ю; звуки, которые они обозначают. Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>Знать, что буква ю в начале слова обозначает два звука - [йу]. Уметь составить звуковую схему слова «юла»; определять жанр произведения; дополнять слогги до слов; составлять предложения с многозначным словом «ключ»; выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения.</p>			
66	<p>Буквы Я, я. С. 83</p>	<p>Буквы Я, я; звуки, которые они обозначают. Произведения для детей. Жанровое разнообразие предлага-</p>	<p>Знать, что буква я в начале слова обозначает два звука - [й'а]. Уметь сравнивать слово «яма» с его звуковой схемой; находить в тексте схожие по звучанию</p>			

		емых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	слова; разыгрывать стихотворение-диалог по ролям; читать восклицательные и вопросительные предложения; читать текст с изученными буквами, составлять звуко-буквенные схемы слов; выразительно читать стихотворные произведения.			
67	Устное народное творчество. Песня. С. 84	Устное народное творчество. Песня. Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Иметь представление об устном народном творчестве; о жанре «песня». Уметь определять жанр произведения; знать названия русских народных сказок; работать со справочной литературой; пересказывать русские народные сказки.			
68	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 85	Алфавит. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному или прочитанному.	Знать, что буквы я и ю – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква я обозначает гласный звук [а], буква ю - звук [у]. Уметь сравнивать слова по произношению (мал - мял, лук - люк), составлять звуковую схему слова; читать восклицательные предложения; находить в тексте слова с разными значениями («пяточки»); выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.			
69	Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. С. 86	Мягкий знак (ь), указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение	Знать, что мягкий знак - показатель мягкости предшествующих согласных звуков; согласные и гласные буквы и звуки. Уметь читать слова с буквой ь; сравнивать слова по произношению (галка - галька, хор - хорь); выразительно чи-			

		ние согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	тать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; разгадывать анаграммы.			
70	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 87	Алфавит. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Уметь читать слова с мягким знаком в середине слова и на конце; соотносить слово и его звуковую схему; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; решать ребусы; делить слова на группы.			
71	Разделительный мягкий знак. С. 88	Разделительный мягкий знак.	Знать, какую роль выполняет разделительный мягкий знак. Уметь читать слова с разделительным мягким знаком; выбирать слова со звуком [й']; сравнивать по произношению слова типа «полю» и «полюю»; читать текст с изученными буквами; создавать стихотворения-путаницы.			
72	Две роли мягкого знака в русском языке. С. 89	Две роли мягкого знака в русском языке.	Знать две роли мягкого знака в русском языке. Уметь читать текст с изученными буквами; продолжать сказку; называть героев сказки; определять, какую роль выполняет мягкий знак в данном слове; выразительно читать стихотворения.			
73	Разделительный твердый знак. С. 90	Разделительный твердый знак.	Знать роль разделительного твердого знака в русском языке; что буквы е, ё, я, ю после твердого знака обозначают по два звука. Уметь читать слова с			

			разделительным твердым знаком; сравнивать написание и произношение слов (сел - съел); разыгрывать сценку по теме стихотворения; составлять звуковые схемы слов с разделительным твердым знаком.			
74	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 91	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Уметь читать слова с разделительным твердым знаком; подбирать подходящие слова к рисункам; объяснять значение слов; соотносить слово и его звуковую схему.			
75	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. С. 92	Согласные звуки, буквы, их обозначающие. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова	Знать, что буквы Х, х обозначают глухие согласные звуки [х], [х']. Уметь читать и сравнивать пары слов; подбирать рифмы к словам; читать текст по ролям; сочинять двустишия с рифмующимися словами; производить звукобуквенный разбор слов.			
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. С. 93	Согласные звуки, буквы, их обозначающие. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Знать, что буквы Ц, ц обозначают звонкий всегда твердый согласный звук. Уметь сравнивать слово «цепи» с его звуковой схемой; пересказывать сказку «Василиса Премудрая»; определять место звука [ц] в слове.			
77	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 94	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов.			
78	Веселые путаницы. С. 95	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Уметь находить рифмующиеся слова; подбирать к ним другие рифмы; придумывать свой вариант веселой путаницы.			

			цы; читать зашифрованные слова без гласных.			
79	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. С. 96	Согласные звуки, буквы, их обозначающие. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Знать, что буквы Ч, ч обозначают глухой всегда мягкий согласный звук. Уметь сравнивать слово «чудо» с его звуковой схемой; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; разыгрывать сценку по тексту; составлять предложения со словами, используя их в прямом и переносном смысле.			
80	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. С. 97	Согласные звуки, буквы, их обозначающие. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Знать, что буквы Щ, щ обозначают глухой всегда мягкий согласный звук; написание сочетаний букв ча, ща, чу, шу. Уметь сравнивать слово «лещ» с его звуковой схемой; читать и писать сочетания букв ча, ща, чу, шу; вспоминать считалочки; пересказывать текст.			
81	Шипящие согласные звуки. С. 98	Шипящие согласные звуки. Согласные звуки, буквы, их обозначающие. Различение согласных звуков по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Знать шипящие согласные звуки. Уметь читать стихотворение по ролям; находить в словах текста буквы ж, ш, ч, щ, обозначающие шипящие звуки; находить в группе слов «лишнее»; читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк, чн.			
82	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 99	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям.			
83	Алфавит. С. 100	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Знать русский алфавит. Уметь называть буквы по алфавиту; отвечать на вопросы; сравнивать буквы современного и			

			древнего русского алфавита; объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука».			
84	Необычные азбуки. С. 101	Произведения для детей. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Уметь читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов.			
85	Необычные азбуки. С. 101	Произведения для детей. Чтение и понимание текста. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Уметь читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по тексту; составлять звуковые схемы слов; читать стихотворения наизусть.			
86	Из истории букварей. С. 102	Произведения для детей. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Иметь представление об истории древних букварей. Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту; сравнивать буквари разных эпох.			
87	Из истории букварей. С. 103	Чтение и понимание научно-познавательного текста. Произведения для детей. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Иметь представление об истории древних букварей. Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту; сравнивать буквари разных эпох; пересказывать текст; работать со справочной литературой.			
88	Закрепление изученного по теме «Алфавит». С. 106	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям; пересказывать текст.			

Послебукварный этап. Резервные уроки (4 ч.)

89	Читальный зал букваря. С. 107	Произведения для детей. Чтение и понимание текста. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям; пересказывать текст.			
90	Читальный зал букваря. С. 108-109	Произведения для детей. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям; пересказывать текст.			
91	Читальный зал букваря. С. 110-111	Веселые стихи для детей. Навык сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям; пересказывать текст.			
92	Читальный зал букваря. Праздник «Прощание с букварем»	Произведения для детей. Чтение и понимание текста. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям; пересказывать текст.			

Основные виды учебной деятельности

Тема раздела	Номера уроков	Основные виды учебной деятельности
<p>1. Подготовительный период (добуквенный)</p>	<p>1 – 14</p>	<p style="text-align: center;">Речь. Предложение. Слово.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в букваре и рабочей тетради.</p> <p><i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.</p> <p><i>Сравнивать</i> (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.</p> <p><i>Обсуждать</i> свою новую социальную роль школьника.</p> <p><i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты).</p> <p><i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике.</p> <p><i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры.</p> <p><i>Определять</i> адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).</p> <p><i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением</p> <p><i>Комментировать</i> последовательность иллюстраций в букваре.</p> <p><i>Разыгрывать</i> ситуации передачи информации без использования речи.</p> <p><i>Осваивать</i> правила выполнения работы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями устной и письменной речи.</p> <p><i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок в паре.</p> <p><i>Составлять</i> самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространённости.</p> <p><i>Придумывать</i> предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p><i>Определять</i> количество слов в предложении предложения.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в словах и <i>моделировать</i> слоговой состав слова.</p> <p><i>Различать</i> предмет и слово, обозначающее этот предмет.</p> <p style="text-align: center;">Звуки и буквы.</p> <p><i>Определять</i> наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого согласного звука.</p> <p><i>Классифицировать</i> звуки в ходе специального прослушивания.</p>

Соотносить название предмета с его звуковой схемой.

Объяснять смысловозначительную роль звуков речи (мак – рак, лук – люк).

Характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах.

Моделировать звуковой состав слов (количество звуков).

Объяснять смысловозначительную роль ударения при сравнении слов (замок – замо́к).

Выделять ударные слоги при произнесении различных слов.

Определять на схеме место ударения в слове.

Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв.

Объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков.

Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв.

Объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков (при решении ребусов).

Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.

Соотносить названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами.

Развитие речи.

Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.

Скандировать по слогам слова-предложения.

Различать слоги и слова, слова и предложения.

Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.

Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.

Наблюдать за многозначностью слов с опорой на иллюстрации.

Выделять среди слов имена людей.

Определять количество предложений в тексте.

Упражняться в чёткости произнесения слов.

Отвечать на вопросы по рисункам.

Придумывать предложения к данным рисункам и схемам.

Произносить и читать одно и то же предложение с разной интонацией.

Составлять предложения по рисункам, предложенным ситуациям.

Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

		<p>***</p> <p><i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя).</p> <p>Графика.</p> <p><i>Называть и соблюдать</i> гигиенические требования при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). <i>Знать</i> разлиновку прописи. <i>Различать</i> и писать элементы букв и их соединений. <i>Записывать</i> схему предложения.</p>
<p>2. Основной (букварный) период</p>	<p>15 – 92</p>	<p>Звуки речи (фонетика).</p> <p><i>Работать</i> с лентой букв. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Дополнять</i> слоги до слов с опорой на рисунки. <i>Дополнять</i> слоги до слов, учитывая особенности их написания. <i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. <i>Рассматривать</i> «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). <i>Читать</i> предложения со словами «А» и «У». <i>Экспериментировать</i> в звукоподражании. <i>Выделять</i> в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. <i>Читать</i> слова с мягкими согласными звуками. <i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. Правильно <i>называть</i> изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке. <i>Наблюдать</i> за сильной и слабой позициями звука согласных и гласных звуков в предложенных словах. <i>Сопоставлять</i> парные звуки по твердости–мягкости и парные звуки по звонкости–глухости согласные звуки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в столбиках и <i>объяснять</i> смысловоразличительную роль звуков речи. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. <i>Сравнивать</i> слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и <i>делать</i> выводы. <i>Использовать</i> ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. <i>Сравнивать</i> слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и <i>делать</i> выводы. <i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Обобщать</i> знания о непарных твердых согласных</p>

звуках ж, ш, ц.

Распределять роли и очередность действий при работе в паре.

Буквы (графика).

Правильно называть изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке.

Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах.

Сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.

Выявлять характерные особенности буквы *ы* (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы *ы*).

Правильно произносить и *читать* слова со звуком [й'] и буквой *й*.

Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой *ч*.

Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой *щ*.

Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв.

Объяснять использование букв в спортивной символике.

Соотносить слова, содержащие буквы *е, ё* после согласных, со звуковыми моделями этих слов.

Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа.

Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и *делать* выводы.

Сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком.

Читать и *устанавливать* различие в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком – показателем мягкости.

Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твердым знаком.

Различать звук и букву: буква как знак звука.

Обозначать звуки буквами.

Сравнивать и анализировать буквенные записи слов с различными позициями согласных звуков.

Понимать функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Текст.

Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения.

Выделять из цепочки слогов слова и *читать* их.

Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее».

Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки.

Читать слова, заменяя буквы «ф» на «л» и наоборот.

Читать двухсложные слова.

Сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова.

Читать и *сравнивать* предложения с разной интонацией.

Устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и *наблюдать* за изменением слов.

Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами *он, она, оно*.

Восстанавливать и *читать* слова с пропущенной буквой.

Читать слова, записанные нестандартным способом.

Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове.

Выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме.

Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения.

Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению.

Читать слова с переносом на другую строку.

Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее.

Сравнивать слова и *находить* в словах общую часть.

Экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные буквы.

Объяснять специфику словообразования с помощью буквы *к* (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена).

Находить в словах общую часть.

Определять в тексте функции небуквенных графических средств.

Находить информацию по заданию в букваре.

Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Различать слова-названия предметов и слова-действия предметов.

Сравнивать произношение слов (содержащих *жи-ши*) с их написанием.

Воспроизводить строки текста с различными

смысловыми оттенками.

Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная.

Заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию).

Вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике.

Осмысленно *читать* текст, *понимать* его содержание, *отвечать* на вопросы и *озаглавливать* текст.

Подбирать к названиям изображенных предметов синонимы.

Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему.

Приводить примеры многозначных слов и *объяснять* их значение.

Выразительно читать рассказ по ролям.

Находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

Различать произведения малых фольклорных форм (загадки, пуганцы, скороговорки, считалки).

Вспоминать знакомые считалки, *объяснять* их назначение.

Определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.

Пересказывать текст.

Работать со справочной литературой.

Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.

Орфография.

Устно *проговаривать* алгоритм написания буквы, слога, слова.

Правильно и безошибочно списывать печатный текст и писать под диктовку простые предложения.

Определять в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме.

Сравнивать написание и произношение слов с гласными *е, ы, и*, стоящими после *ц*.

Обобщать знания о непарных твердых согласных звуках *ж, ш, ц*.

Правила правописания применять на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу);
- отдельное написание слов;
- перенос слов;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

	<p><i>Сравнивать</i> звучание рифмующихся слогов и слов.</p> <p><i>Читать</i> предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы).</p> <p><i>Сочинять</i> чистоговорку.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений).</p> <p><i>Подбирать</i> пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно).</p> <p><i>Восстанавливать</i> и <i>читать</i> слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов).</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы по признаку их использования.</p> <p><i>Образовывать</i> слова из данных с помощью приставок (без использования термина).</p> <p><i>Придумывать</i> свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.</p> <p><i>Подбирать</i> слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам (один – много).</p> <p><i>Восстанавливать</i> слова и <i>придумывать</i> с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p><i>Составлять</i> слово из первых букв названий предметов.</p> <p><i>Описывать</i> случаи из собственной жизни по заданной теме.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p><i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов.</p> <p><i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре).</p> <p><i>Определять</i> прямое и переносное значение слов.</p> <p><i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов).</p> <p><i>Читать</i> стихотворение по ролям.</p> <p><i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.</p> <p><i>Подбирать</i> слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам.</p> <p><i>Различать</i> сказки, написанные в поэтической и прозаической форме.</p> <p><i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> вопросительные предложения.</p> <p><i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них</p>
--	--

слов с заданными звуками.

Обобщать слова по тематическому признаку.

Находить в тексте слово, используемое в разных значениях.

Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», *приводить примеры*, опираясь на личный опыт.

Узнавать географические названия среди других слов.

Находить закономерность в цепочке названий городов и *продолжать* эту закономерность.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела».

Находить рифмы в стихотворении.

Подбирать синонимы к названиям предметов.

Понимать содержание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении.

Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему.

Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд

Самостоятельно *озаглавливать* текст.

Активизировать и *расширять* словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов).

Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами).

Выражать свое отношение к поступкам героя рассказа.

Выявлять общий признак у изображенных предметов.

Объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой.

Рассказывать о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам.

Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости.

Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу.

Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.

Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре.

Находить сходство и различие в представленных парах слов.

Подбирать рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов.

Сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами.

Вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и *продолжать* отрывок, приведенный в букваре.

Рассуждать на тему бережного отношения к природе.

Различать понятия «цветы» и «цвета».

Придумывать различные варианты путаницы.

Описывать случаи своего общения с животными.

Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.

Использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного.

Высказывать свою точку зрения, *выражать* согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...».

Выслушивать ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию.

Речевая деятельность.

Отвечать на вопросы в тексте.

Различать слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один – много».

Выявлять общий признак у изображенных предметов.

Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.

Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре).

Самостоятельно *контролировать* использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения).

Придумывать и *разыгрывать* диалоги с использованием «вежливых» слов.

Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом.

Составлять небольшие рассказы по картинке или по серии картинок.

Соблюдать основные правила речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Продолжить сказку.

Назвать героев сказки.

Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком».

Фантазировать на тему, как может выглядеть лень.

Сочинять веселую путаницу методом перестановки

	<p>слов (работа в парах).</p> <p><i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?».</p> <p><i>Объяснять</i>, как появилось в русском языке слово «азбука».</p> <p><i>Наблюдать</i> за сходством различных стихотворных азбук.</p> <p><i>Включаться</i> в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком.</p> <p><i>Сравнивать</i> страницы старых букварей со страницами данного букваря.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> сказки.</p> <p>***</p> <p><i>Обсуждать</i> свою учебную деятельность в школе.</p> <p><i>Выразить</i> удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте.</p> <p><i>Выбирать</i> форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию).</p> <p><i>Участковать</i> в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей).</p>
--	--

Тематическое планирование уроков письма

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
Пропись № 1						
Вводный этап (17 ч.)						
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. С. 3	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями; выполнять письмо квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку; выполнять штриховку; повторять узор в клеточках.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
2	Выполнение рисунков в прописи. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами. С. 4	Обучение первоначальному письму и формированию каллиграфического навыка. Раскрашивание, воспроизведение рисунков. Пространственная ориентация на странице тетради.	Уметь ориентироваться в тетради; писать наклонные линии, треугольники, узоры на листе в клеточку; писать цифры из коротких отрезков; повторять узор по образцу.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
3	Знакомство с разливкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по Контуру	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Знать разлиновку прописи, границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради; выполнять письмо элементов букв на листе в узкую линию; писать горизонтальные и наклонные линии; обводить предметы по контуру; повторять узор по образцу.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		

	ру. С. 5					
4	<p>Знакомство с основным алгоритмом письма. Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Шесть элементов основного алгоритма письма. С. 6-8</p>	<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка и свободы движения руки. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линиях.</p>	<p>Знать гигиенические правила письма; шесть элементов основного алгоритма письма. Уметь выполнять написание и соединение крючка и наклонной линии.</p>	<p>Текущий. Самопроверка</p>		
5	<p>Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой - 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. С. 9</p>	<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов букв.</p>	<p>Знать основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма. Уметь находить основные места соединения элементов и букв между собой - 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.</p>	<p>Текущий. Проверка по образцу</p>		
6	<p>Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С. 10</p>	<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов</p>	<p>Уметь писать семь элементов основного алгоритма письма.</p>	<p>Текущий. Проверка по образцу</p>		

		букв.				
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительными строками. Написание крючков. С. 11	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Широкая и узкая строки.	Знать рабочее пространство дополнительных строк. Уметь писать крючки, правильно сидеть за партой.	Текущий. Проверка по образцу		
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т. С. 12	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов букв И, Г, П, Т.	Знать написание элементов букв И, Г, П, Т. Уметь писать элементы букв И, Г, П, Т; правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.	Текущий. Проверка по образцу		
9	Написание элементов букв Л, Г. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. С. 13	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов букв Л, Г.	Уметь писать элементы букв Л, Г; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.	Текущий. Проверка по образцу		
10	Написание элементов букв Н, К, Э. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2,	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов букв Н, К, Э.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать элементы букв Н, К, Э; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Текущий. Проверка по образцу		

	1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. С. 14					
11	Написание элементов букв К, И. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. С. 15	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов букв К, И.	Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать элементы букв К, И; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Текущий. Проверка по образцу		
12	Написание элементов буквы У. Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв. С. 16-17	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов буквы У и петли.	Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать элементы буквы У, петлю, изученные элементы букв.	Тематический. Работа в парах		
13	Написание элементов букв П, Н. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо элементов букв П, Н.	Уметь писать элементы букв П, Н; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Работа в парах		

	нижней частях букв и их соединений. С. 18-19					
14	Соединение 3 и 4 крючков в связку. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. С. 20-21	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Соединение 3 и 4 крючков в связку.	<i>Уметь</i> выполнять соединение 3 и 4 крючков в связку; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Работа в парах		
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. С. 22-23	Письмо элементов букв, рисование, штриховка.	<i>Уметь</i> писать элементы основного алгоритма письма; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Текущий. Самопроверка		

16	Упражнение в написании элементов букв. С. 24-25	Письмо элементов букв, рисование, штриховка.	Знать понятие «предложение»; знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки). Уметь читать и записывать схему предложения; писать элементы основного алгоритма письма; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Текущий. Самопроверка		
17	Письмо изученных элементов букв	Письмо элементов букв, рисование, штриховка.	Уметь читать и записывать схему предложения; писать элементы основного алгоритма письма; находить основные места соединения элементов И букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
Букварный период (86 ч.)						
18	Письмо строчной буквы а. С. 26-27	Письмо строчной буквы а.	Знать алгоритм написания строчной буквы а. Уметь выполнять письмо строчной буквы а; читать и выполнять схему предложения; писать слоги с буквой а.	Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка		
19	Письмо строчной буквы у. С. 28-29	Письмо строчной буквы у.	Знать алгоритм написания строчной буквы у. Уметь выполнять письмо строчной буквы у; писать слоги с буквой у.	Текущий. Письмо под диктовку		
20	Письмо заглавной буквы А. С. 30-31	Письмо заглавной буквы А.	Знать алгоритм написания заглавной буквы А. Уметь выполнять письмо заглавной буквы А; писать слова, предложения с буквой А; различать печатную и прописную букву А.	Текущий. Самопроверка		

21	Письмо заглавной буквы У. С. 32-33	Письмо заглавной буквы У.	Знать алгоритм написания заглавной буквы У. Уметь выполнять письмо заглавной буквы У; писать слова, предложения с буквой У; различать печатную и прописную букву У.	Текущий. Взаимопроверка по образцу. Работа в парах		
22	Закрепление изученных букв. С. 34-35	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.	Текущий. Самопроверка по образцу		
23	Письмо строчной буквы м. С. 36-37	Письмо строчной буквы м.	Знать алгоритм написания строчной буквы м. Уметь выполнять письмо строчной буквы м; писать слоги, слова с буквой м; читать и записывать схему предложения.	Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой		
24	Письмо строчной буквы н. С.38-39	Письмо строчной буквы н.	Знать алгоритм написания строчной буквы н. Уметь выполнять письмо строчной буквы я; писать слоги, слова с буквой н.	Текущий. Работа в парах		
25	Письмо заглавной буквы М. С. 40-41	Письмо заглавной буквы М.	Знать алгоритм написания заглавной буквы М. Уметь выполнять письмо заглавной буквы М; писать слова, предложения с буквой М; различать печатную и прописную букву М.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
26	Письмо заглавной буквы Н. С. 42-43	Письмо заглавной буквы Н.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Н. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Н; писать слова, предложения с буквой Н; различать печатную и прописную букву Н.	Тематический. Письмо под диктовку с проверкой по образцу		
27	Закрепление изученных букв. С. 44-45	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные; формы изученных письменных букв. Уметь писать цифры 1 и 4; писать буквы на основе двигательных элементов по определённому	Работа в парах		

			алгоритму.			
28	Закрепление изученных букв	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка		
29	Диагностика и тренинг	Письмо изученных букв и соединений.	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы по образцу.	Текущий.		
Пропись № 2						
30	Письмо строчной буквы о. С. 4-5	Письмо строчной буквы о.	Знать алгоритм написания строчной буквы о. Уметь выполнять письмо строчной буквы о; писать слоги, слова с буквой о.	Тематический. Письмо под диктовку		
31	Письмо строчной буквы э. С. 6-7	Письмо строчной буквы э.	Знать алгоритм написания строчной буквы э. Уметь выполнять письмо строчной буквы э; писать слоги, слова с буквой э.	Текущий. Взаимопроверка		
32	Письмо заглавной буквы О. С. 8-9	Письмо заглавной буквы О.	Знать алгоритм написания заглавной буквы О. Уметь выполнять письмо заглавной буквы О; писать слова, предложения с буквой О; различать печатную и прописную букву О; писать цифры 5 и б.	Текущий. Самопроверка		
33	Письмо заглавной буквы Э. С. 10-11	Письмо заглавной буквы Э. С. 10-11.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Э. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Э; писать слова, предложения с буквой Э; различать печатную и прописную букву Э.	Тематический. Списывание с печатного текста, самопроверка		
34	Закрепление изученных букв. С. 12-13	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать слова и предложения под диктовку; употреблять слова «он», «она», «оно»; делить слова на слоги, ставить ударение; писать цифры 9 и 0.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
35	Письмо строчной	Письмо строчной буквы р.	Знать алгоритм написания строчной буквы р.	Текущий. Самостоя-		

	буквы р. С. 14-15		Уметь выполнять письмо строчной буквы р; писать слоги, слова с буквой р.	тематическая работа с самопроверкой		
36	Письмо строчной буквы л. С. 16-17	Письмо строчной буквы л.	Знать алгоритм написания строчной буквы л. Уметь выполнять письмо строчной буквы л; писать слоги, слова, предложения с буквой л.	Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка		
37	Письмо заглавной буквы Р. С. 18-19	Письмо заглавной буквы Р.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Р. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Р\ писать слова, предложения с буквой Р.	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
38	Письмо заглавной буквы Л. С. 20-21	Письмо заглавной буквы Л.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Л. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Л; писать слова, предложения с буквой Л.	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
39	Закрепление изученных букв. С. 22-23	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; писать цифры 2 и 3.	Текущий. Письмо под диктовку		
40	Письмо строчной буквы ы. С. 24-25	Письмо строчной буквы ы.	Знать алгоритм написания строчной буквы ы. Уметь выполнять письмо строчной буквы м; писать слоги, слова, предложения с буквой ы.	Текущий. Самопроверка		
41	Письмо строчной буквы и. С. 26-27	Письмо строчной буквы и.	Знать алгоритм написания строчной буквы и. Уметь выполнять письмо строчной буквы и; писать слоги, слова с буквой и; ставить ударение в словах.	Текущий. Взаимопроверка		
42	Письмо заглавной буквы И	Письмо заглавной буквы И.	Знать алгоритм написания заглавной буквы И. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Я; писать слова, предложения с буквой И.	Тематический. Списывание с печатного текста		
43	Закрепление изученных	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие	Уметь писать Слова и предложения под диктовку, делить слова на	Текущий. Письмо под диктовку		

	строчных букв. С. 30-31	мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	слоги, ставить ударение; писать цифры 7 и 5.			
44	Закрепление изученных заглавных букв. С. 32-33	Письмо букв, буквосочетаний. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать написание изученных букв. Уметь писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Текущий. Самопроверка		
45	Письмо строчной буквы й. С. 34-35	Письмо строчной буквы й.	Знать алгоритм написания строчной {буквы й. Уметь выполнять письмо строчной буквы Й, писать слоги, слова, предложения с буквой й.	Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой		
46	Письмо заглавной буквы Й. С. 42-43	Письмо заглавной буквы Й.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Й. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Й; писать слова, предложения с буквой Й.	Текущий. Самопроверка		
47	Письмо строчной буквы б. С. 44-45	Письмо строчной буквы б.	Знать алгоритм написания строчной буквы б. Уметь выполнять письмо строчной буквы б; писать слоги, слова с буквой б.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
48	Письмо строчной буквы п. С. 46-47	Письмо строчной буквы п. Парные согласные звуки: [б'] [п'] и [б]-[п].	Знать алгоритм написания строчной буквы п. Уметь выполнять письмо строчной буквы п; писать слоги, слова с буквой п	Текущий. Письмо под диктовку		
49	Диагностика и тренинг	Письмо изученных букв и соединений.	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы по образцу.	Текущий		
50	Письмо заглавной буквы Б. С. 48-49	Письмо заглавной буквы Б.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Б. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Б; писать слова, предложения с буквой Б.	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
51	Письмо заглавной буквы П. С. 50-51	Письмо заглавной буквы П.	Знать алгоритм написания заглавной буквы П; понятие «парные согласные». Уметь выполнять письмо заглавной буквы Я; писать слова, предложения с буквой П; срав-	Тематический. Списывание с печатного текста		

			нить произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п].			
52	Письмо изученных букв. С. 52-53	Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Уметь анализировать алгоритм написания схожих письменных букв; писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п].	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
53	Письмо строчной буквы в. С. 54-55	Письмо строчной буквы в.	Знать алгоритм написания строчной буквы в. Уметь выполнять письмо строчной буквы в; писать слоги, слова, предложения с буквой в.	Текущий. Взаимопроверка		
54	Письмо строчной буквы ф. С. 56-57	Письмо строчной буквы ф. Парные согласные звуки: [в']-[ф'] и [в]-[ф].	Знать алгоритм написания строчной буквы ф. Уметь выполнять письмо строчной буквы ф; писать слоги, слова с буквой ф.	Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой		
55	Письмо заглавной буквы В. С. 58-59	Письмо заглавной буквы В.	Знать алгоритм написания заглавной буквы В. Уметь выполнять письмо заглавной буквы В; писать слова, предложения с буквой В; сравнивать произношение согласных звуков [в']-[ф'] и [в]-[ф]; образовывать форму множественного числа слов «дрова», «грива», «слова».	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
56	Письмо заглавной буквы Ф. С.60-61	Письмо заглавной буквы Ф.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ф. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ф; писать слова, предложения с буквой Ф.	Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой		
57	Закрепление изученных букв. С. 62-63	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение слов типа «выли» - «вили»; составлять предложение из данных слов; сравнивать произношение согласных звуков: [в']-[ф'] и [в]-[ф],	Тематический. Письмо под диктовку		

			[б']-[п'] и [б]-[п].			
58	Закрепление изученных букв	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
Пропись № 3						
59	Письмо строчной буквы г. С. 4-5	Письмо строчной буквы г.	Знать алгоритм написания строчной буквы г. Уметь выполнять письмо строчной буквы г; писать слоги, слова, предложения с буквой г.	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
60	Письмо строчной буквы к. С. 6-7	Письмо строчной буквы к. Парные согласные звуки: [г']-[к'] и [г]-[к].	Знать алгоритм написания строчной буквы к. Уметь выполнять письмо строчной буквы к; писать слоги, слова, предложения с буквой к; образовывать слова в форме множественного числа.	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой, по образцу		
61	Письмо заглавной буквы Г. С. 8-9	Письмо заглавной буквы Г.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Г. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Г; писать слова, предложения с буквой Г; сравнивать произношение согласных звуков [г']-[к'] и [г]-[к] на конце слова; составлять слова из данных слогов.	Текущий. Письмо под диктовку		
62	Письмо заглавной буквы К. С. 10-11	Письмо заглавной буквы К.	Знать алгоритм написания заглавной буквы К. Уметь выполнять письмо заглавной буквы К; писать слова, предложения с буквой К, подбирать проверочные слова к парным согласным на конце.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
63	Закрепление изученных букв. С. 12-13	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и сво-	Знать парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К; алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		

		боды движения руки.	слоги, ставить ударение.			
64	Письмо строчной буквы д. С. 14-15	Письмо строчной буквы д.	Знать алгоритм написания строчной буквы д. Уметь выполнять письмо строчной буквы д писать слоги, слова, предложения с буквой д.	Тематический. Письмо под диктовку		
65	Письмо строчной буквы т. С. 16-17	Письмо строчной буквы т. Парные согласные звуки [д']-[т'] и [д]-[т].	Знать алгоритм написания строчной буквы т. Уметь выполнять письмо строчной буквы т; писать слоги, слова, предложения с буквой т.	Текущий. Списывание с печатного текста взаимопроверкой		
66	Письмо заглавной буквы Д. С. 18-19	Письмо заглавной буквы Д.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Д. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Д; писать слова, предложения с буквой Д; работать с деформированным предложением.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
67	Письмо заглавной буквы Т. С. 20-21	Письмо заглавной буквы Т.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Т. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Т; писать слова, предложения с буквой Т; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
68	Закрепление изученных букв. С. 22-23	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т; алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова.	Текущий. Самопроверка		
69	Письмо строчной буквы ж. С. 24-25	Письмо строчной буквы ж.	Знать алгоритм написания строчной буквы ж. Уметь выполнять письмо строчной буквы ж; писать слоги, слова, предложения с буквой ж; работать с деформированным предложением.	Текущий. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
70	Письмо строчной	Письмо строчной буквы ш.	Знать алгоритм написания строчной буквы ш.	Текущий. Самостоя-		

	буквы ш. С. 26-27	Парные согласные звуки [ж]-[ш].	Уметь выполнять письмо строчной буквы ш; писать слоги, слова, предложения с буквой ш; сравнивать произношение согласных звуков [ж]-[ш] на конце слова.	тельная работа с проверкой по образцу		
71	Письмо заглавной буквы Ж С. 28-29	Письмо заглавной буквы Ж.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ж; Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ж; писать слова, предложения с буквой Ж; составлять слова из данных слогов.	Текущий. Взаимопроверка		
72	Письмо заглавной буквы Ш. С. 30-31	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетаний жи-ши.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ш. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ш; писать слова, предложения с буквой Ш, составлять слова из данных слогов.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
73	Закрепление изученных букв. С. 32-33	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш; правило написания сочетаний жи-ши; алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Текущий. Списывание с печатного текста		
74	Письмо строчной буквы з. С. 34-35	Письмо строчной буквы з.	Знать алгоритм написания строчной буквы з. Уметь выполнять письмо строчной буквы з; писать слоги, слова, предложения с буквой з.	Тематический. Письмо под диктовку		
75	Письмо строчной буквы с. С. 36-37	Письмо строчной буквы с. Парные согласные звуки: [з']-[с'] и [з]-[с].	Знать алгоритм написания строчной буквы с. Уметь выполнять письмо строчной буквы с; писать слоги, слова, предложения с буквой с; сравнивать произношение согласных звуков [з']-[с']- и [з]-[с] на конце слова.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
76	Письмо заглавной буквы З. С. 38-39	Письмо заглавной буквы З.	Знать алгоритм написания заглавной буквы З. Уметь выполнять письмо заглавной буквы З;	Текущий. Письмо с печатного текста		

			писать слова, предложения с буквой З; составлять слова из данных слогов; писать слова с парными согласными на конце слова.			
77	Письмо заглавной буквы С. С. 44-41	Письмо заглавной буквы С.	Знать алгоритм написания заглавной буквы С. Уметь выполнять письмо заглавной буквы С; писать слова, предложения с буквой С.	Работа в парах		
78	Закрепление изученных букв. С. 42-43	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С; алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; объяснять образование сложных слов (самовар, самокат, самосвал), писать слова с удвоенными согласными; работать с деформированным предложением.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
79	Диагностика. Повторение написания изученных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь списывать с образца; писать под диктовку.			
80	Письмо строчной буквы е. С. 46-47	Письмо строчной буквы е.	Знать алгоритм написания строчной буквы е. Уметь выполнять письмо строчной буквы е; писать слоги, слова, предложения с буквой е.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
81	Письмо строчной буквы ё. С. 48-49	Письмо строчной буквы ё.	Знать алгоритм написания строчной буквы ё. Уметь выполнять письмо строчной буквы ё; писать слоги, слова, предложения с буквой ё.	Тематический. Письмо под диктовку		
82	Письмо заглавной буквы Е. С. 50-51	Письмо заглавной буквы Е.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Е. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Е; писать слова, предложения с буквой Е, составлять слова из данных	Текущий. Письмо с печатного текста		

			слогов; писать с печатного текста.			
83	Письмо заглавной буквы Ё. С. 52-53	Письмо заглавной буквы Ё.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ё. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ё; писать слова, предложения с буквой Ё; читать деформированные предложения; составлять словосочетания.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
84	Закрепление изученных букв. С. 54-55	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слога, ставить ударение; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
85	Письмо строчной буквы ю. С. 56-57	Письмо строчной буквы ю.	Знать алгоритм написания строчной буквы ю. Уметь выполнять письмо строчной буквы ю; писать слоги, слова, предложения с буквой ю; изменять форму слова.	Тематический. Письмо под диктовку		
86	Письмо строчной буквы я. С. 58-59	Письмо строчной буквы я.	Знать алгоритм написания строчной буквы я. Уметь выполнять письмо строчной буквы я; писать слоги, слова, предложения с буквой я; изменять форму слова.	Тематический. Письмо под диктовку		
87	Закрепление изученных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Тематический. Письмо под диктовку		
88	Диагностика и тренинг. Закрепление письма изученных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Письмо под диктовку		
Пропись № 4						
89	Письмо заглавной	Письмо заглавной буквы Ю.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ю.	Работа в парах		

	буквы Ю. С, 4-5		Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ю писать слова, предложения с буквой Ю.			
90	Письмо заглавной буквы Я. С. 6-7.	Письмо заглавной буквы Я.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Я, Уметь выполнять письмо заглавной буквы Я; писать слова, предложения с буквой Я; писать с печатного текста.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
91	Закрепление изученных букв. С. 8-9	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; изменять слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова.	Тематический. Письмо под диктовку		
92	Письмо строчной буквы ь. С. 10-11	Письмо строчной буквы ь.	Знать алгоритм написания строчной буквы ь. Уметь выполнять письмо строчной буквы ь; писать слова, предложения с буквой ь; изменять слова по образцу.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
93	Мягкий знак как показатель мягкости. С. 12-13	Мягкий знак как показатель мягкости.	Знать роль мягкого знака после согласного. Уметь писать слова с ь – показателем мягкости согласного; изменять слова по образцу.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
94	Письмо строчной буквы ь. С. 14-15	Письмо строчной буквы ь.	Уметь выполнять письмо строчной буквы ь; писать слова, предложения с буквой ь; изменять слова по образцу.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
95	Разделительный ь и ь как показатель мягкости. С. 16-17	Разделительный а; ь как показатель мягкости.	Знать понятия: разделительный ь; ь как показатель мягкости. Уметь писать слова с разделительным ь и ь как показателем мягкости согласного.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
96	Письмо строчной буквы ь. С. 18-19	Письмо строчной буквы ь.	Знать алгоритм написания строчной буквы ь. Уметь выполнять письмо строчной буквы ь; писать слова, предложения с буквой ь; изменять слова по образцу.	Тематический. Письмо под диктовку		
97	Разделительный ь.	Разделительный ь.	Знать роль разделительного ь.	Работа в парах		

	С. 20-21		Уметь писать слова с разделительным ь; писать с печатного текста.			
98	Письмо строчной буквы х. С. 22-23	Письмо строчной буквы х.	Знать алгоритм написания строчной буквы х. Уметь выполнять письмо строчной буквы х; писать слоги, слова, предложения с буквой х; подбирать антонимы.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
99	Письмо строчной буквы ц. С. 24-25	Письмо строчной буквы ц.	Знать алгоритм написания строчной буквы ц. Уметь выполнять письмо строчной буквы ц; писать слоги, слова, предложения с буквой ц; писать имена собственные и нарицательные.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
100	Письмо заглавной буквы Х. С. 26-27	Письмо заглавной буквы Х.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Х. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Х; писать слова, предложения с буквой Х; работать с деформированным предложением; подбирать антонимы.	Тематический. Письмо под диктовку		
101	Письмо заглавной буквы Ц. С. 28-29	Письмо заглавной буквы Ц.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ц. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ц; писать слова, предложения с буквой Ц; работать с деформированным предложением.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
102	Закрепление изученных букв. С. 30-31	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать алгоритм письма изученных букв. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; изменять слова по образцу.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
103	Письмо строчной буквы ч. С. 32-33	Письмо строчной буквы ч.	Знать алгоритм написания строчной буквы ч; правило написания сочетания «чу». Уметь выполнять письмо строчной буквы ч; писать слоги, слова, предложения с буквой ч; изменять слова по образцу.	Тематический. Письмо под диктовку		

104	Письмо строчной буквы щ. С. 34-35	Письмо строчной буквы щ. Правописание сочетаний ча, ща.	Знать алгоритм написания строчной буквы щ. Уметь выполнять письмо строчной буквы щ; писать слоги, слова, предложения с буквой щ писать слова с сочетаниями «ща», «щу».	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
105	Письмо заглавной буквы Ч. С. 36-37	Письмо заглавной буквы Ч.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Ч. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Ч; писать слова, предложения с буквой Ч; записывать названия детенышей животных.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
106	Письмо заглавной буквы Щ. С. 38-39	Письмо заглавной буквы Щ. Правописание сочетаний чу, шу.	Знать алгоритм написания заглавной буквы Щ. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Щ писать слова, предложения с буквой Щ списывать печатный текст.	Тематический. Письмо под диктовку		
107	Закрепление изученных букв. С, 40-41	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний букв ча, ща, чу, шу. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; списывать с печатного текста.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой		
108	Закрепление изученных букв. Алфавит	Алфавит. Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать алгоритм письма изученных букв; русский алфавит. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Текущий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
109	Закрепление изученных букв. Алфавит	Алфавит. Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Тематический. Письмо под диктовку		
110	Закрепление изученных	Алфавит. Письмо букв, буквосочета-	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на	Текущий. Самостоятельная рабо-		

	букв. Алфавит	ний, предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	слоги, ставить ударение.	та с самопроверкой		
111	Тренинг. Алфавит	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Списывание текста.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; списывать с печатного текста.	Текущий. Самостоятельная работа		
112	Закрепление изученных букв. Алфавит	Письмо букв, буквосочетаний, предложений.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, работать с деформированным предложением.	Текущий.		
113	Тренинг. Алфавит	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Письмо текста под диктовку.	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	Текущий. Самостоятельная работа		
114	Закрепление изученных букв. Алфавит	Письмо букв, буквосочетаний, предложений.	Уметь списывать с печатного текста, изменять слова по образцу.	Текущий.		
115	Закрепление изученных букв. Алфавит	Письмо букв, буквосочетаний, предложений.	Знать алгоритм письма изученных букв; русский алфавит.	Текущий.		

Основные виды учебной деятельности

Тема раздела	Номера уроков	Основные виды учебной деятельности
1. Подготовительный период (добуквенный)	1 – 18	<p><i>Учиться</i> соблюдать гигиенические требования при письме.</p> <p><i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы.</p> <p><i>Организовывать</i> свое рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p><i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом.</p> <p><i>Выполнять</i> работу по образцу.</p> <p><i>Различать</i> направление линий в прописи.</p> <p><i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения.</p> <p><i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа.</p> <p><i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы и <i>комментировать</i> этапы выполнения основного</p>

алгоритма письма (написание буквы и).

Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.

Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия.

Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий.

Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.

Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки.

Тренироваться в написании крючков и *контролировать* свою работу (*находить* правильно выполненные, исправлять неверные).

Выполнять задание по образцу.

Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, *находить* сходства и различия в их написании.

Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, *находить* сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу).

Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).

Анализировать образцы письма: *находить* места соединения элементов в букве и в слове, *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками.

Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.

Контролировать расстояние между элементами во время их написания.

Самостоятельно *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками.

Участвовать в анализе новых элементов.

Соблюдать пропорции при написании петли буквы у

Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом.

Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв.

Комментировать вслух написание изученных элементов.

Писать буквы и, ш.

Соблюдать наклон при письме.

Проверять выполнение задания товарищем.

Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и *комментировать* его при письме.

Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).

Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), *воспроизводить* его по образцу и на слух.

Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, *находить* известные.

<p>2. Основной (букварный) период</p>	<p>19 – 115</p>	<p><i>Сравнивать</i> написание букв а и и, <i>находить</i> общие элементы.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность написания буквы а.</p> <p><i>Анализировать</i> графические ошибки в написании буквы а.</p> <p><i>Вписывать</i> изученную букву в образец, <i>читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунок.</p> <p><i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите.</p> <p><i>Воспроизводить</i> написание буквы у по образцу.</p> <p><i>Сравнивать</i> написание букв а и у, <i>находить</i> одинаковые элементы.</p> <p><i>Правильно соединять</i> две буквы.</p> <p><i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы у.</p> <p><i>Участвовать</i> в анализе алгоритма написания заглавной буквы А.</p> <p><i>Выполнять</i> поэтапно письмо букв.</p> <p><i>Находить</i> графические ошибки в написании слов.</p> <p><i>Узнавать</i> характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами.</p> <p><i>Находить</i> изученную заглавную букву в алфавите.</p> <p><i>Участвовать</i> в анализе алгоритма написания заглавной буквы А.</p> <p><i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами.</p> <p><i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании математических знаков.</p> <p>Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова.</p> <p><i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму.</p> <p><i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама).</p> <p><i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированное слово (<i>дописывать</i> недостающие элементы букв).</p> <p><i>Писать</i> букву под комментирование.</p> <p><i>Проверять</i> работу друг друга.</p> <p><i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).</p> <p><i>Конструировать</i> слово из набора букв.</p> <p><i>Писать</i> буквы в связке.</p> <p><i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение.</p> <p><i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме.</p> <p><i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам.</p> <p><i>Дописывать</i> букву в словосочетание, <i>предлагать</i> разные варианты.</p> <p><i>Составлять</i> слова из слогов.</p> <p><i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность написания буквы.</p> <p><i>Читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунок.</p>
---------------------------------------	-----------------	---

Находить изученную строчную букву в алфавите.
Правильно соединять две буквы.
Участвовать в анализе алгоритма написания буквы.
Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения.
Классифицировать печатные и письменные буквы.
Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).
Конструировать слово из набора букв.
Составлять слова из слогов.
Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.
Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв.
Овладевать графической зоркостью.
Прогваривать алгоритм буквы для записи одноклассниками.
Различать на письме парные согласные и *выделять* их подчеркиванием.
Классифицировать слова по обозначенному признаку.
Самостоятельно *дописывать* в буквах недостающие элементы.
Правильно переводить печатный текст в письменный.
Составлять анаграммы, *решать* ребусы.
Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть.
Различать интонацию и записывать предложения по интонации.
Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение.
Дополнять слово недостающим слогом.
Сравнивать предложенную группу слов, *наблюдать* за их изменением.
Без ошибок *переводить* печатный текст в письменный, *видеть* в словах «опасные» места.
Знать, какие слова всегда пишутся с большой буквы и почему.
Соблюдать правильный интервал между словами на письме.
Восстанавливать деформированное предложение.
Писать имена и фамилии с большой буквы.
Различать на слух и при письме парные согласные.
Различать слова в единственном и множественном числе, *изменять* их по заданному образцу.
Видеть в предложенных буквах графические ошибки и *показывать* пути их устранения.
Находить в группе слов одинаковую часть и *доказывать* сходство.
Объяснять значение пословицы.
Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, *доказывать* разницу между ними.
Орфографически грамотно *писать* слова с сочетаниями жи-ши.
Чётко прочитывать скороговорку.

	<p><i>Анализировать</i> слова в предложении.</p> <p><i>Сравнивать</i> начертание заглавной и строчной буквы.</p> <p><i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими.</p> <p><i>Списывать</i> печатный текст.</p> <p><i>Наблюдать</i> над изменением слова по родам и числам.</p> <p>Правильно <i>формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Списывать</i> предложения с образца.</p> <p><i>Овладевать</i> правильным написанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов.</p> <p><i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт.</p> <p><i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p><i>Вступать</i> в диалог с учителем при объяснении новой буквы.</p> <p><i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора.</p> <p><i>Писать</i> буквы, слова и предложения под диктовку.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл поговорки.</p> <p><i>Отгадывать</i> загадки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь.</p> <p>Правильно ставить ударение.</p> <p><i>Объяснять</i> написание ь в словах.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам.</p> <p><i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос.</p>
--	---