

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
г. Мичуринска Тамбовской области**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 07.09.2015 г.
директор средней
общеобразовательной школы
№ 38 ОАО «РЖД»

_____ В. В. Сухоруков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Для обучающихся 5,5 – 7 лет
Срок реализации - 1 год**

*Автор-составитель:
Стрельникова Ангелина Викторовна
педагог дополнительного образования*

Мичуринск - 2015г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности призвана решать данную проблему.

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Основой для написания программы послужило учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе для 2–4-го классов «Всё узнаю, всё смогу», подготовленное авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором способов деятельности.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность. На реализацию программы отводится по 4 часа в неделю. Сроки реализации программы: 3 года (1–3-й классы).

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа обеспечена учебным пособием для детей «Всё узнаю, всё смогу», 2–4 классы (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных модуля:

Модуль "Тренинг". Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль "Исследовательская практика". Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Модуль "Мониторинг". Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Модуль "Тренинг".

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу "концентрических кругов". Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой четверти первого класса, возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Модуль "Исследовательская практика".

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной,

центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Модуль "Мониторинг".

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Тренинг	36	36	36
2	Исследовательская практика	72	72	72
3	Мониторинг	36	36	36
	<i>Всего</i>	144	144	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль "Тренинг"(36 ч.)

Тема «Что такое исследование».

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Тема «Метод исследования»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из "живого уголка" и т. п.).

Тема "Наблюдение и наблюдательность".

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема "Что такое эксперимент".

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема "Учимся выработать гипотезы".

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема "Знакомство с логикой".

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит "классифицировать". Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема "Как задавать вопросы".

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема "Учимся выделять главное и второстепенное".

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом".

Тема "Как делать схемы".

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание - пиктограммы.

Тема "Что такое парадоксы".

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема "Мысленные эксперименты".

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов.

Тема " Эксперименты на моделях".

Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема "Как работать с книгой".

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема "Как задавать вопросы".

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема "Как сделать сообщение о результатах исследования".

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания "Как сделать сообщение". Практические задания на сравнения и метафоры.

Тема «Виды проектов»

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников.

Тема «Как работать над проектом»

Обобщающее занятие по подготовке к работе над проектом.

Модуль "Исследовательская практика"(72 ч.)

1 год обучения

Тема «Вводное занятие»

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности.

Тема «Знакомство с компьютером»
Компьютер и его составляющие. Программы

Тема «Графический редактор Paint»
Вызов программы. Окно программы. Инструментарий программы Paint. Меню «Палитра». Инструмент «Надпись». Буфер обмена. Создание симметричных изображений с помощью горизонтального меню. Использование редактора для моделирования.

Тема «Создание открытки»
Рисование поздравительной открытки к Новому Году

Тема «Программа «Tux Paint»»
Знакомство с программой «Tux Paint». Окно программы. Панель разновидностей инструментов Кисть, Линия. Инструменты «Текст», «Штамп», «Формы», «Магия», «Палитра». Порядок действия при создании рисунка. Создание простого рисунка. Операции с рисунками.

Тема «Создание поздравительной открытки»
Создание поздравительной открытки, используя инструменты программы «Tux Paint»

Тема «Проект «Рисунок - загадка»
Знакомство с темой. Информационный материал по теме. Выбор подтем. Оформление работ. Представление результатов работы. Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «Рисунки - загадки».

2 год обучения

Тема «Вводное занятие»
Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности.

Тема «Знакомство с компьютером»
Компьютер и его составляющие. Устройства ввода вывода информации. Программы

Тема «Графический редактор Paint»
Вызов программы. Окно программы. Инструментарий программы Paint. Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунков в Paint.

Тема «Программа «Tux Paint»»
Панель инструментов . Порядок действия при создании рисунка. Операции с рисунками.

Тема «Работа над проектом «Задача»
Подбор материала по теме «Задача». Индивидуальная работа над созданием задач в графическом редакторе «Tux Paint». Обобщение работы над проектом. Оформление группового проекта «Задачник». Презентация проекта

Тема «Работа над проектом «Иллюстрации»
Подбор материала по теме «Наши любимые сказки». Индивидуальная работа по созданию иллюстраций к любимой сказке. Презентация проекта.

Тема «Текстовые редакторы»
Обзор текстовых редакторов. Программа «Блокнот». Работа в программе «Блокнот»

Тема «Текстовые редактор «Word»

Текстовые редактор «Word». Клавиатура. Основные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере. Инструментарий программы. Меню «Файл». Набор текста. Редактирование текста. Меню Вставка. Создание поздравительной открытки. Создание грамоты. Меню таблица. Создание и редактирование таблицы. Оформление школьного расписания. Создание рисунка в текстовом редакторе. Схемы

Тема «Работа над проектом «Стихи и загадка»

Подбор материала для проекта «Стихи и загадка». Индивидуальная работа над проектом. Оформление и презентация группового проекта.

3 год обучения

Тема «Вводное занятие»

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности.

Тема «Знакомство с компьютером»

Компьютер и его составляющие. Устройства ввода вывода информации. Программы

Тема «Графический редактор Paint»

Вызов программы. Окно программы. Инструментарий программы Paint. Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунков в Paint.

Тема «Программа «Tux Paint»»

Панель инструментов. Порядок действия при создании рисунка. Операции с рисунками.

Тема «Работа над проектом «Герб»

Знакомство с темой «Герб». Информационный материал по теме. Определение значимости. Индивидуальная работа по теме в графическом редакторе «Tux Paint»

Тема «Текстовые редакторы»

Обзор текстовых редакторов. Программа «Блокнот». Работа в программе «Блокнот». Текстовые редактор «Word» Упражнения на клавиатурном тренажере. Меню «Ссылки»

Тема «Реферат»

Реферат. Правила оформления рефератов

Тема «Буклет»

Что такое буклет? Оформление буклетов

Тема «Брошюра»

Что такое брошюра? Оформление брошюры.

Тема «Программа «Power Paint»

Знакомство с программой «Power Paint». Окно программы. Создание презентации. Редактирование презентации: добавление и удаление слайдов. Редактирование презентации: изменение порядка слайдов, изменение макета слайда. Изменение темы презентации. Установление фона слайда. Вставка рисунка. Редактирование рисунка: изменение размера, поворот, выбор настройка яркости, контрастности и т.д. Добавление таблицы. Редактирование таблицы. Добавление и удаление звука. Запись звука речевого сопровождения. Добавление и удаление видеофайла. Добавление эффектов анимации к

тексту или объекту. Добавление и удаление звука к анимации. Добавление переходов между слайдами. Добавление и удаление звука к смене слайдов

Тема «Работа над проектом «Море»

Знакомство с темой. Что вы знаете о море? Выбор общей темы. Информационный материал по теме. Выбор подтем. Составление плана работы. Сбор информации. Индивидуальная работа над проектом. Оформление группового информационного проекта. Презентация проекта по теме «Море»

Модуль "Мониторинг"(36 ч.)

1 год обучения

Тема «Коллективное исследование «Космос».

Знакомство с темой. Информационный материал по теме. Определение значимости. Выбор подтем. Обсуждение содержания тем. Составление плана (индивидуального и общего). Сбор информации. Оформление результатов исследования с помощью программы «Tux Paint». Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «День – космонавтики».

Тема «Создание открытки»

Создание поздравительной открытки для ветеранам ВОВ.

Тема «Работа в изученных графических редакторах»

Индивидуальная работа в графическом редакторе по выбору детей.

Тема «Наши достижения»

Обобщающее занятие по итогам работы за год. Участие в защитах исследовательских и творческих проектов учащихся начальных классов

2 год обучения

Тема «Работа над проектом «Куклы»

Знакомство с темой «Куклы в жизни человека». Информационный материал по теме. Определение значимости. Выбор подтем. Обсуждение содержания тем. Составление плана (индивидуального и общего). Сбор информации. Анализ и обработка собранных сведений. Оформление проекта. Обобщение работы над проектом. Подготовка представлению проекта. Презентация проекта. Мин – конференция «Мир игрушек»

Тема «Наши достижения»

Обобщающее занятие. Участие в защитах исследовательских и творческих проектов учащихся начальных классов

3 год обучения

Тема «Работа над проектом «Транспорт»

Знакомство с темой «Транспорт». Информационный материал по теме. Выбор подтем. Обсуждение содержания тем. Составление плана работы. Сбор информации. Анализ и обработка собранных сведений. Оформление проекта с помощью программы «Power Paint». Обобщение работы над проектом. Подготовка к представлению проекта. Презентация проекта

Тема «Работа над проектом «Время»»

Знакомство с темой «Время и приборы его измерения». Информационный материал по теме. Выбор подтем. Обсуждение содержания тем. Составление плана работы
Сбор информации. Анализ и обработка собранных сведений. Оформление проекта.
Подготовка к представлению проекта. Презентация проекта. Представление результатов.

Тема «Наши достижения»»

Обобщающее занятие. Участие в защитах исследовательских и творческих проектов учащихся начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Этап реализации программы	УУД			
	Коммуникативные	Регулятивные	Метапредметные	Личностные
1 год обучения	<p>работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p>

<p>2 год обучения</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации; обработка информации (с помощью ИКТ); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
<p>3 год обучения</p>	<p>работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач,</p>	<p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p>Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и</p>

	совместной деятельности; слушать собеседника; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	признаков; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; построение рассуждения.	мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
--	--	--	---	---

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся. Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

КОМПЛЕКСНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 192с.

2.Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 32с.

3.Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001. – С. 80–88.
2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.
3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
5. Исследовательская работа школьников : Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».
6. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144 с.
7. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
8. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты : его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
9. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты : методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.
10. Перелыгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы: методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.
11. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков: [Психол. аспект] // Magister. – 1999. – № 1. – С. 85–95.
12. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. – 2002. – № 1. – С. 34–45.

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.