

Программа развития негосударственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 ОАО «РЖД»



УТВЕРЖДАЮ
исполняющий обязанности директора
средней общеобразовательной
школы № 38 ОАО «РЖД»
_____ И.В. Шелковников

Программа утверждена на
заседании методического
совета школы.
Протокол № 1
от 8 сентября 2010 года

***Программа
развития негосударственного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 38 ОАО «РЖД»
на 2010 – 2015 г.г.***

г. Мичуринск

«Управление профессиональным самоопределением школьников в условиях внедрения и совершенствования инновационных технологий обучения».

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по её реализации.

Законодательная и теоретическая база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Национальный образовательный проект «Наша новая школа».
5. Приоритетный национальный проект «Образование»
6. Концепция развития транспортной системы России до 2020 г.
7. Устав школы.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 ОАО «РЖД» является старейшим учебным заведением на ст. Кочетовка. Она родилась из потребности обучать детей железнодорожников, когда вблизи территории станции были построены первые жилые дома. По воспоминаниям жителей поселка, школа первоначально располагалась в помещении барачного типа, а затем была переведена в здание, построенное для складских помещений вблизи железной дороги. В нём обучалось около 600 детей.

В то время она имела № 61 и была ведомственной школой МПС Московско – Рязанской дороги.

В 1959 году в поселке Кочетовка для функционирования школы – интерната было построено новое здание, которое с 1963 года передано в пользование школе № 89 основного общего образования Юго–Восточной железной дороги. В это время учреждение работало в две смены.

В 1983 году приказом МПС школу реорганизуют в учреждение среднего (полного) общего образования № 89 Юго-Восточной железной дороги.

В 2004 году на основании распоряжения президента «РЖД» Г.М. Фадеева школа № 89 реорганизуется в негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 ОАО «РЖД». Главным направлением деятельности школы является профилизация обучения, профориентация учащихся на железнодорожные профессии.

С 2005 года школа сотрудничает с Воронежским колледжем железнодорожного транспорта. В результате учащиеся 10-го – 11-го классов, получая среднее

образование в рамках школьной программы, являются студентами этого колледжа, изучают специализированные предметы железнодорожного колледжа за 2 курса. После окончания 11-го класса выпускники школы получают аттестат о полном среднем образовании и переходят на 3-ий курс ВКЖДТ на очную форму обучения.

С 2006 года школа осуществляет двустороннее сотрудничество с Московским государственным университетом путей сообщения (МИИТОм).

Основной контингент микрорайона школы составляют работники ОАО «Российские железные дороги». 87% родителей обучающихся – железнодорожники. Закономерен тот факт, что школа ведет профориентационную работу, спланированную на выбор обучающимися железнодорожных профессий. Отсюда и довольно высокий процент поступающих в вузы и колледжи железнодорожной направленности – варьируется в зависимости от того или иного года от 37 до 48 %. Ежегодно около половины выпускников школы поступают в железнодорожные учебные заведения, становятся студентами крупнейших учебных заведений: Московских, Воронежских, Тамбовских, Липецких, Ростовских и других. В школе формируется творческий коллектив педагогов, имеющих высокую квалификацию и хорошую методическую подготовку.

Большинство учителей школы имеют I квалификационную категорию, ежегодно многие педагоги становятся призёрами и лауреатами различных научно-методических конкурсов как регионального, так и Всероссийского и международного уровней.

Усилия творческого коллектива направляются на повышение качества знаний учащихся, развитие у них познавательных интересов и воспитание нравственности детей, их культуры и духовности.

За 20 последних лет 31 обучающийся закончил школу с золотой медалью и 44 – с серебряной.

Особую специфику имеет система воспитательной работы в школе. Для учащихся 5-9 классов учреждена детская общественная организация «Магистраль», целью которой является знакомство с железнодорожными профессиями, воспитание гордости за Российские железные дороги, чувство сопричастности к деятельности создателей стальных магистралей.

Определённые цели и задачи глобального характера определяют творческую работу педагогического коллектива. Таким образом, выбор школой данной образовательно-воспитательной программы вполне актуален.

Цель программы: создание системы работы по профессиональному самоопределению учащихся с 1 по 11-й класс.

В условиях развития рыночной экономики и жёсткой конкуренции на рынке труда выпускник школы должен иметь чёткие социально-политические воззрения, профессиональные ориентиры, так или иначе связанные с деятельностью работников железных магистралей, быть подготовленным к работе в условиях применения научных и практических знаний, полученных за годы обучения в стенах общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

Задачи на каждом возрастном этапе определены в соответствии со следующими психолого-педагогическими особенностями самоопределения школьников:

1. Начальная школа (1 – 4-е классы).

В условиях осуществления системной и грамотно спланированной профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества. Получение установки на выбор железнодорожных профессий, развитие интереса к будущей профессии.

2. Основная школа (5 – 7-е классы).

Формирование мировоззренческих и личностных интересов, способности организовывать творческую деятельность, связанную с выбором профессии и определением своей социальной роли в современном обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

3. Основная школа (8 – 9-е классы).

Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, основах выбора профессии; умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

4. Старшие классы (10 – 11-е классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется посредством углубленного изучения точных дисциплин: математики, физики, информатики, знание которых необходимо работникам железнодорожного транспорта. Основное внимание обращается на ориентирование учащихся в процессе обучения и воспитания на выбор железнодорожных профессий, учитывая при этом индивидуальные качества каждого отдельного ученика, его возможности и склонности.

При этом учитываются следующие критерии выдвинутых задач.

1. Начальная школа (1 – 4-е классы).

Когнитивный критерий: полно представить общие сведения о трудовой деятельности людей, о специфике труда самых распространённых

железнодорожных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.

Мотивационно-ценностный критерий: формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Стимуляционно-деятельностный критерий: воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

2. Основная школа (5 – 7-е классы).

Когнитивный критерий: расширить объём знаний о мире железнодорожных профессий, о характерных для Мичуринского отделения дороги профессиях; уточнить знания о применении основ изучаемых в основной школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях и трудовых навыках.

Мотивационно-ценностный критерий: формировать интересы и склонности к разным видам учебной и трудовой деятельности, прививать ценности здорового образа жизни.

Стимуляционно-деятельностный критерий: развивать умения организовать свою трудовую и учебную деятельность, досуг; развивать коммуникативные умения и навыки совместной работы.

3. Основная школа (8 – 9-е классы).

Когнитивный критерий: представить систему знаний о рынке профессий и образовательных услугах на Юго-Восточной железной дороге, о путях получения выбранной профессии; систематизировать знания об имеющихся и необходимых для определённой профессии способностях, интересах, навыках.

Мотивационно-ценностный критерий: формирование мотивов и интересов к профессиям на железнодорожном транспорте, прививать общечеловеческих ценностей, осознание необходимости труда для жизни человека и развития общества, бережное отношение к своему здоровью.

Стимуляционно-деятельностный критерий: целенаправленно воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

4. Старшие классы (10 – 11-е классы).

Когнитивный критерий: углубить знания о рынке труда, об образовательных услугах разного уровня на Юго-Восточной железной дороге и за её пределами, дать знания о содержании труда выбранных профессий, о перспективах профессионального роста и начальной стадии построения карьеры, уточнить знания о профессиональных склонностях, интересах и трудовых навыках, как имеющихся, так и необходимых.

Мотивационно-ценностный критерий: формировать устойчивые мотивы и интересы к определённому профессиональному труду, учить связывать мотивы с

определёнными общечеловеческими ценностями, с длительной жизненной перспективой, строить жизненные планы с учётом реалий современности, уровня своего здоровья, прививать осознание социальной значимости выбранной профессии.

Стимуляционно-деятельностный критерий: воспитывать интеллектуальную, волевую и личностную направленность на освоение начальных профессиональных навыков и знаний, инициативность и самостоятельность, критичность к себе и социальную активность при воплощении в реальность начального этапа профессионального пути, учитывать свои реальные профессиональные способности, строить и выполнять планы личностного развития и самосовершенствования.

План развития школы разработан с учетом основных задач, концепции и ее приоритетов. В основу школьной программы положена идея постепенного перехода с традиционной модели образования на инновационно-творческую в соответствии с национальной образовательной программой «Наша новая школа».

Концепция школы.

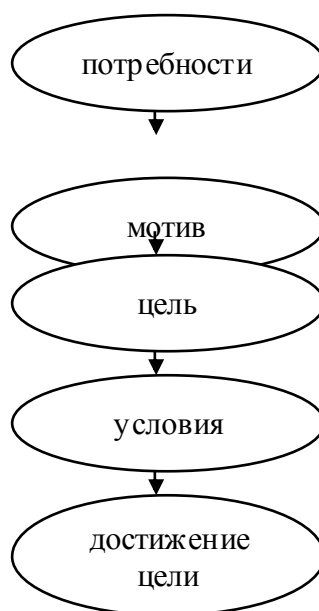
- Главным объектом в образовательной системе школы является человек, ученик, возможности развития его способностей, умений, индивидуальности, духовного мира.
- Каждому от природы даны способности и склонности, и основная задача школы их развить, *сформировать из индивида личность со всеми присущими ей положительными качествами.*
- Дисциплина не мешает, а помогает становлению личности: *«Порядок во благо, а не вопреки».*
- Ориентация учебно – воспитательного процесса на широкое и ситуативно оправданное применение инновационных технологий и методик обучения и благого личностного воздействия на воспитанников: осуществление определяющей связи по формуле *«школа – семья – производство».*
- Развитие профессионального деятельностного направления: *«На железной дороге могут реализоваться разные специалисты и разные личности».*

Приоритеты школы

- Развитие личности ученика, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, способностей к активной самостоятельной деятельности.
- Ориентирование учащихся в процессе обучения и воспитания на вариативный выбор железнодорожных профессий, учитывая при этом индивидуальные творческие возможности каждого отдельного ученика.

Структура деятельности

- Определяется планом учебно – воспитательной и научно - методической работы школы на каждый учебный год и долгосрочным планом развития школы



Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего – неотъемлемая часть всего УВП. Современный выпускник для реализации задуманных им планов должен быть конкурентноспособен на рынке труда. Потому очень важно осуществление продуманной системы развития интеллектуально-творческих возможностей обучающихся с «параллельным» процессом воспитания чувства политической и культурно-этнической толерантности. Указанные качества необходимо воспитывать у школьников задолго до момента их выпуска из стен школы. Поэтому выбранная школой модель программы управления профессиональным самоопределением школьников подразумевает многолетнюю поэтапную работу над личностным совершенствованием обучающихся в системе «ступеней» с 1-го по 11-ые классы.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- системное и регулярно организуемое воспитание качеств полноценного члена общества, наделённого широким кругозором и твёрдыми знаниями научного характера;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о

происходящем в школе;

- вариативности, которая предполагает осуществление различных типов действий по реализации задач развития школы;

Управление программой

Для управления реализацией программы развития осуществляет работу научно-методический совет школы. В его рамках целесообразна деятельность школьного научного общества «Поиск».

Разделы программы

I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.

1. Сохранение высокого уровня обученности воспитанников.
2. Совершенствование системы контроля и управления качеством образования.
3. Создание системы кадрового обеспечения образовательного процесса. Направление педагогов на курсы, семинары, нацеленные на организацию самореализации школьников.
4. Внедрение инновационных подходов к обучению, усиление роли самостоятельной работы обучающихся под руководством педагогов. Участие в дорожных, сетевых, федеральных конкурсах.
5. Раннее внедрение компьютерных технологий в обучение школьников.
6. Расширение участия педагогов и обучающихся в образовательных программах, и проектах регионального, отраслевого, федерального уровня.
7. Разработка и внедрение единого подхода к управлению дополнительным образованием.
8. Модернизация и расширение материально – технической базы образовательного процесса.

II. Обновление содержания образования. Профилизация обучения на железнодорожные профессии.

1. Направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников со спецификой железнодорожных профессий.
2. Координация школьных учебных предметов и требований к знаниям и умениям выпускников школы с требованиями приемных экзаменов в ВУЗы железнодорожной направленности.
3. Упорядоченность и систематизация связей школы с отраслевыми структурами, создание классов, спрофилированных на поступление в железнодорожные ВУЗы и колледжи страны.
4. Образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами.
5. Перспективная успешная деятельность школьного научного общества (ШНО), способствующего развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

III. Усиление роли профориентационной внеклассной работы.

1. Успешное функционирование детской общественной организации для обучающихся 5 – 9 классов «Магистраль».
2. Создание добровольного объединения младших классов «Звездочки магистрали».
3. Самоопределение старшеклассников через посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях; встречи с выпускниками школы, общение с бывшими учениками на сайтах Интернета.
4. Организация деятельности музея истории железнодорожного транспорта.
5. Организация деятельности клуба «Юный железнодорожник».

IV. Формирование здорового образа жизни и эстетического развития школьников. Профилактика девиантного поведения школьников.

1. Привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом.
2. Введение в школе дней здоровья.
3. Участие в волонтерском движении по пропаганде здорового образа жизни. Создание и функционирование агитбригады.
4. Встречи с инспекторами ИДН и работниками ГИБДД по профилактике правонарушений.
5. Проведение мониторингов мнения школьников по их отношению к здоровому образу жизни.
6. Организация летнего лагеря дневного пребывания.
7. Развитие в школе систем дополнительного образования.
8. Участие в различных творческих конкурсах талантов.

V. Развитие материальной базы и хозяйственная деятельность.

1. Совершенствование материально - технической базы школы с целью приведения её в соответствие с потребностями учебно – воспитательного процесса, научно – исследовательской деятельности школьников и педагогов (строительство спортивных и актовых залов, введение в эксплуатацию дополнительных компьютерных классов).
2. Улучшение технической оснащённости учебных кабинетов, методических уголков.
3. Оптимизация условий эксплуатации имеющегося оборудования.
4. Создание условий для психологической разгрузки коллектива

- школы.
5. Создание и поддержание санитарно – гигиенических условий для учащихся и педагогов.
 6. Введение в штат постоянного медицинского работника.
 7. Развитие системы повышения квалификации и закрепления кадров.

План действий по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
I.	Сохранение и развитие действующей системы образования в школе		
1.	Сохранение и упрочение статуса ведущего общеобразовательного учреждения в масштабах микрорайона и города	2010 – 2015 учебные годы	Администрация
2.	Возможность превращения школы в областную экспериментальную площадку	2012-2013 учебный год	Администрация, методический совет
3.	Целесообразность использования в соответствии с запросами и потребностями учащихся дополнительных часов школьного компонента из учебного плана школы.	Ежегодно	Администрация Классные руководители
4.	Оборудование II компьютерного класса	2012 год	Директор
5.	Совершенствование информационных возможностей школы в системе взаимодействия с другими учреждениями через сеть «Интернет»	2011 год	Заместитель директора по УВР
6.	Успешное использование в учебно – воспитательном процессе инновационных технологий.	2010 – 2015 г.г.	Заместитель директора по методической работе, председатель методсовета
7.	Регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками..	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Участие в областных мониторингах и итоговой	Ежегодно	Директор. Заместитель

	аттестации выпускников в форме ЕГЭ и экзаменов в новой форме		директора по УВР
9.	Совершенствование методики преподавания информатики и ИКТ в начальных классах	2011	Методический совет
10.	Участие педагогов и учащихся в различных образовательных конкурсах и проектах	2010 – 2015	Заместитель директора по УВР, председатель методсовета
11.	Работа по программе дополнительного образования в тесном взаимодействии с учреждениями города и области.	2010 – 2015 г.г.	Заместитель директора по ВР
II.	Обновление содержания образования Профилизация обучения на железнодорожные профессии		
1.	Разработка и внедрение элективных курсов, раскрывающих специфику будущей профессии железнодорожника	2010 – 2011 г.	Заместитель директора по УВР, председатель методсовета
2.	Сотрудничество с Московским государственным университетом путей сообщения, ориентированное на организацию и обучение старшеклассников на курсах довузовской подготовки в МИИТе.	2010 – 2015г.	Директор
3.	Мониторинговые исследования будущей «профпригодности» обучающихся основной и старшей школы.	Регулярно	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования
4.	Участие в вузовских олимпиадах	2010 – 2011 г.	Заместитель директора по УВР
5.	Организация классов совместного обучения с железнодорожными колледжами	2010 – 2011г.г.	Директор
6.	Функционирование школьного научного общества, позволяющего воспитанникам и педагогам более глубоко изучать специфику железнодорожных профессий	2011 год	Председатель методсовета

7.	Участие воспитанников и работников школы в творческих конкурсах, проводимых руководством «РЖД»	Регулярно	Председатель методического совета
III. Усиление роли профориентационной внеклассной работы.			
1.	Функционирование детской общественной организации юных железнодорожников «Магистраль»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
2.	Создание школьного музея истории железных дорог и трудовой славы ветеранов Юго-Восточной магистрали	2012 – 2013 учебный год	Директор Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла
3.	Осуществление экскурсионных программ с посещением предприятий железнодорожной направленности	2011 г.	Заместитель директора по ВР Совет ветеранов Мичуринского отделения дороги.
IV.	Формирование здорового образа жизни и эстетического развития школьников. Профилактика девиантного поведения школьников.		
1.	Регулярное участие детей в спортивно – массовых мероприятиях, соревнованиях.	Ежегодно	Физрук школы
2.	Организация летнего отдыха детей.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Организация социологической помощи детям через социологические службы города.	Ежегодно	Социальный педагог
4.	Постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
5.	Работа школьной музыкально – танцевальной студии.	2011	Заместитель директора по ВР
7.	Организация совместной деятельности с городской школой искусств	2011	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования.

V.	Развитие материальной базы и хозяйственная деятельность.		
1.	Строительство нового спортивного зала	2012	Директор Заместитель директора по АХР
2.	Строительство и оборудование корпуса-филиала для проведения занятий в одну смену	2013	Директор Заместитель директора по АХР
3.	Оборудование 2-го компьютерного класса	2011	Директор Заместитель директора по АХР
4.	Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.	2010 – 2015	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Осуществление «политики» финансового и материального сбережения в условиях разумной экономии	2010 - 2015	Директор, заместитель директора по АХР

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	<i>Содержание деятельности</i>
информационно–аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в лицее.
мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово–прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно–исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно–оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой,

Функции управления	<i>Содержание деятельности</i>
	устранение нежелательных отклонений в работе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в общеобразовательных классах;
- разработка рекомендаций по технологии профориентационного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование социума о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- усиление мотивационной работы среди родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

6. Материально – техническое:

- провести ремонтные системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, пищеблока;
- решить вопрос по обеспечению классных кабинетов новой мебелью;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Право осуществления координации и контроля за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Корректировка пунктов и разделов Программы допускается в соответствии с требованиями ситуативного характера.

