

## **Программа поликультурного воспитания**

### **Введение.**

Основная идея, лежащая в основе настоящей Программы поликультурного воспитания исходит из Концепции развития поликультурного образования и в связи с провозглашением ЮНЕСКО и ООН новой культурной и образовательной политики: **вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности все граждане России должны осознавать себя единой гражданской нацией, которая вместе с тем является неотъемлемой частью великой российской нации.**

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНА ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЧИНАМ:**

- в связи с распадом СССР и утраты прежде привычной идентичности «советского народа» происходит сложный поиск и формирование российской идентичности;
- отмечается значительный масштаб миграции в РФ из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- возросла роль РФ в мировой политике с присущей ей проблемой недопущения столкновения цивилизаций и необходимостью налаживания диалога культур.

В многонациональном социуме идея поликультурного воспитания видится в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей, а наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. В процессе конструирования знаний происходит понимание, изучение и определение знаний при помощи опыта и целей всех расовых, этнических и культурных групп.

### **Нормативная база**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О языках народов РФ»;
- Концепция государственной национальной политики РФ;
- Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 года);

- **Концепция развития поликультурного образования;**
- **Комплексная программа развития поликультурного образования;**
- **ФГОС начального общего и основного общего образования;**
- **Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД»**

**Основные цели, на которые направлена Программа поликультурного воспитания.**

Целями поликультурного воспитания являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Вышесказанное отражает концептуальные идеи поликультурного воспитания, заложенные в предлагаемой Программе поликультурного воспитания.

Программа поликультурного воспитания взаимосвязана с *учебно-воспитательным процессом* образовательного учреждения и является единством **четырёх блоков**:

- **Познавательного** (реализуется информация культурологического порядка, о сущности межэтнических отношений, толерантности, причинах и следствиях толерантного поведения. Литература ориентирует на традиции в русской культуре; русский и иностранные языки – на коммуникативную, география – межэтническую, история – политическую составляющие и т.д.
- **Оценочного (эмоционального)**, который реализуется через школьные предметы: через литературу – отношения к классическому наследию страны, историю – к историческому прошлому; географию, биологию – к природе и т.д.
- **Деятельностного**. Эффективность совместной деятельности участников Программы в ходе усвоения ее

содержания повышается, если:

- сформирована установка учащихся на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
  - осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;
  - создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
  - каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело и др.
- **Воспитательного.** Блоки воспитания и самовоспитания в данной Программе связаны с развитием у воспитанников навыков позитивной самооценки, самосознания, саморегуляции, с разработкой индивидуальных программ самовоспитания.

Программа реализуется на **трех уровнях:**

1. Когнитивном (осознание и понимание).
2. Аффективном (переживание эмоционального отношения).
3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

#### **Основные задачи**

- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;
  - воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
  - воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
  - приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
  - формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе;
  - воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.

## Уровни и компоненты поликультурного воспитания

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие **направления**:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; терроризма и любых форм экстремизма;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
  - освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

### **Ожидаемый результат (конечные цели)**

Программа поликультурного воспитания ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом Программы поликультурного воспитания является формирование *поликультурного мышления*, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей Программы могут быть использованы следующие **индикаторы**:

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности российские общенациональные культурные ценности;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);
- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;
- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;
- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;
- вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;
- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Программа поликультурного воспитания направлена на реализацию следующих организационных задач:

- разработку методики решения проблемы средствами образования в системе дошкольного и общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия,

самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности; психологическая диагностика проблем личности; обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения; обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.).

- обоснование технологии помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям; анализ психологических условий развития толерантности у родителей; механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи).

- описание путей развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

**Предварительный план реализации Программы поликультурного образования  
в негосударственном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 ОАО «РЖД»**

<b>Тематика</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Среднее звено</b>	<b>Старшая школа</b>
<b>Возраст</b>	6,5-10 (11)	10 (11)-15 лет	15-18 лет
<b>«Я и другие»</b>	занятия в системе адаптивной социализации ребёнка (с привлечением педагога-психолога)	конкурсные сочинения о труде железнодорожников, выставки прикладных видов искусства этнокультурного характера	введение в старших классах школы курса мировой художественной культуры; анкетирование «Моё отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнолингвистических традиций»
<b>«Мой дом, моя семья»</b>	занятия кружка в системе дополнительного образования «Моя родословная»	совместные с родителями мероприятия (в т.ч. спортивные), детско-родительские праздники	конкурс фотографий, составление генеалогического древа, конкурс презентаций «Мой дом, моя семья»
<b>«Мир вокруг»</b>	занятия кружков «Детский театр», «В гостях у сказки», «Волшебный карандаш»; участие в проведении конкурса рисунков о железнодорожном транспорте	занятия в системе изучения литературного и исторического краеведения, участие в проведении конкурса рисунков о железнодорожном транспорте	проведение уроков и внеклассных мероприятий по истории, обществознанию и литературе с элементами анализа политических, социальных, нравственных ситуаций; участие в проведении конкурса рисунков о железнодорожном транспорте
<b>«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»</b>	занятия кружков «Этикет поведения и общения», «Этичное поведение в обществе»	цикл классных часов, беседы на тему «Основы нравственности»	занятия с педагогом-психологом в системе «Основы конструктивного взаимодействия», индивидуальные консультации

<b>«Все разные – все равны»</b>	беседы, обсуждение фильмов, реальных ситуаций, связанных с темой «Мы дети твои, дорогая Земля!»; занятия по изучению основ религии и светской этики	воспитание основ толерантности на примере изучения особенностей взаимопроникновения различных этнолингвистических культур	участие в молодежных акциях, диспуты, цикл бесед по неформальным субкультурам
<b>«Человек и природа»</b>	экскурсии, проведение конкурсов рисунков; занятия в школьном кружке «Почемучка»	сочинения о природе, доклады и выступления, участие в конкурсах «Экологические проекты школьников 2013», «Экология на железнодорожном транспорте»; проведение на базе школы семинара муниципального уровня по технологии «Обучение технологии с привлечением элементов поликультурного воспитания»	путешествия по родному краю, по России, участие в конкурсах «Экологические проекты школьников 2013», «Экология на железнодорожном транспорте», участие в реализации проекта «Оазис школьного двора»
<b>«Человек и общество»</b>	проведение занятий с акцентом на изучении этнографических элементов народного творчества	участие в организации и проведении предметных недель, Школы диалога культур	изучение особенностей национальных государственных символов различных народов России, сопредельных стран и государств дальнего зарубежья
<b>«Человек и история»</b>	занятия кружка «В гостях у сказки» с целью изучения сказок народов мира; знакомство с произведениями об истории родного края и страны	Политические информации, обзор событий в мире, участие в организации и проведении конкурсов исследовательских проектов «Личность в истории»	конкурсы исследовательских проектов в системе работы школьного научного общества «Поиск», участие в муниципальном конкурсе краеведческих проектов «Отечество»
<b>«Человек и мир»</b>	занятия в системе дополнительного образования с целью изучения особенностей национальных танцев и песен, проведение мини-фестивалей; участие в проведении Всероссийских научно-творческих конкурсах «Познание	цикл классных часов, библиотечных уроков, связанных с изучением основ духовных и культурно-исторических ценностей, занятия в системе дополнительного образования с целью изучения	цикл классных часов, бесед из цикла «Человек – гражданин мира», участие в муниципальном конкурсе проектов «Отечество», занятия в системе дополнительного образования с целью изучения особенностей национальных танцев и песен,



	и творчество», Центр «Снейл» и др.	особенностей национальных танцев и песен, проведение мини-фестивалей; посещение тематических выставок художественной литературы и прикладного искусства, проведение мини-фестивалей; участие в проведении Всероссийских научно-творческих конкурсах «Познание и творчество», Центр «Снейл» и др.; участие в проведении конкурса «Человек и Космос»	проведение мини-фестивалей, проведение мини-фестивалей; участие в проведении Всероссийских научно-творческих конкурсах «Познание и творчество», Центр «Снейл» и др.; участие в проведении конкурса «Человек и Космос»
--	------------------------------------	--	---

**Работа с педагогическими кадрами  
по реализации Программы поликультурного образования  
в негосударственном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 ОАО «РЖД»**

<b>Факторы работы</b>	<b>Особенности</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Прохождение курсовой подготовки</b>	За период 2012-2013 учебного года порядка 7 специалистов пройдут курсовую подготовку по планам Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, в том числе по основам изучения религии и светской этики	Март – ноябрь 2013 года
<b>2. Повышение квалификации</b>	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений ОАО «РЖД», используя опыт поликультурного высшего образования первой и единственной в Российской Федерации кафедры ЮНЕСКО по философии «Философия в диалоге культур» при Институте философии РАН	По плану ОАО «РЖД»
<b>3. Участие педагогов и детей в организации и проведении Школ диалога культур различного уровня</b>	Активное участие обучающихся и педагогов в организации и проведении Школ диалога культур, полезный и весьма результативный опыт участия имелся в 2011-2012 учебном году, когда педагоги и дети дважды приняли участие в мероприятиях Школы диалога культур в городах Красный Кут и Саратов	По приглашению организаторов Школы диалога культур