

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель  
начальника  
службы управления  
персоналом  
управления Ю-В ж.д.  
С. И. Самойлова

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 30.08. 2013 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор НОУ  
«СОШ № 38 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ В.В. Сухоруков  
Приказ № 199  
от 02. 09. 2013 г.

**Образовательная программа**  
негосударственного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 ОАО «РЖД»

## Оглавление

### **Пояснительная записка**

**Раздел I.** Данные об образовательном учреждении.

**Раздел II.** Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.

**Раздел III.** Цели образовательного процесса. Модель выпускника.

**Раздел IV.** Учебный план школы и его обоснование.

**Раздел V.** Программно – методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.

**Раздел VI.** Оценка реализации образовательной программы.

**Раздел VII.** Внесение изменений и дополнений в образовательную программу.

## **Пояснительная записка.**

Образовательная программа НОУ СОШ №38 ОАО «РЖД» является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Образовательная программа – это официальный документ школы, принимаемый педагогическим советом школы на пятилетний срок. Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане - это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Цель организации образовательного процесса школы: создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию взаимодействия педагогов, родителей и детей, направленных на формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Достижение этой цели определяют следующие задачи основного общего образования:  
В области обучения:

- сформировать у обучающихся универсальные познавательные способности и компетентности, обеспечивающие интеграцию знаний в целостное мировоззрение;
- расширить перечень и повысить качество преподавания предметов по выбору, в том числе и предоставляемых дополнительных услуг;
- вооружить способами самостоятельного добывания знаний, научить применять знания в проектной и практической деятельности;
- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся.

В области воспитания:

- воспитать у каждого обучающегося чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свои и других людей, противостоять асоциальным процессам и явлениям;
- заложить нравственные основы поведения, ценностные ориентации;
- сформировать социальную активность и адаптивность;
- сформировать у обучающихся гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способность к ответственному самоопределению;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- научить способам сохранения и укрепления здоровья.

В области саморегуляции:

- сформировать убеждения о возможности развития своих способностей;
- помочь найти сферу наибольшей успешности для каждого обучающегося;
- развивать у обучающихся способность к свободному и ответственному социальному действию, ответственному выбору профессии;
- сформировать опыт демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предпола-

гает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

Образовательная программа школы сформирована в соответствии с аксиологическим, личностно-ориентированным, системно-деятельностным и развивающим подходом к организации образовательного процесса.

Нормативно-правовая основа образовательной программы. Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Концепция развития образовательной системы ОАО «РЖД»;
- Устав школы.

# Раздел I

## Данные об образовательном учреждении

### 1. Общая характеристика школы

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 ОАО «РЖД» является старейшим учебным заведением на ст. Кочетовка. Она родилась из потребности обучать детей железнодорожников ещё в 1928 году, когда вблизи территории станции были построены первые жилые дома. По воспоминаниям жителей поселка она первоначально располагалась в барачном помещении. Это была четырехлетняя начальная школа. За несколько лет до войны она была переведена в здание, которое строилось для складских помещений недалеко от железнодорожного полотна.

В то время она имела № 61 и была ведомственной школой МПС Московско-Рязанской железной дороги.

В 1959 году в поселке было построено новое здание для школы – интернат. С 1963 года оно передано в пользование восьмилетней школе, теперь уже № 89 ст. Кочетовка Юго–Восточной железной дороги. В это время школа работала в две смены. В ней обучалось около 800 детей.

В 1983 году приказом МПС школу реорганизуют в школу среднего (полного) общего образования № 89 Юго-Восточной железной дороги, а в 2004 году на основании распоряжения президента «РЖД» Г.М. Фадеева - в негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 ОАО «РЖД», в котором обучаются преимущественно дети работников железнодорожных предприятий ст. Кочетовка и ст. Мичуринск.

Главным направлением деятельности школы является профилизация обучения и профориентация школьников на получение железнодорожных профессий.

Опираясь на «Концепцию развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД», ежегодно с 2005 года по 2011 год в школе организовывался ведомственный профильный класс совместного обучения старшеклассников с Воронежским колледжем железнодорожного транспорта. В нем обучающиеся 10-го и 11-го классов, получая среднее образование в рамках школьной программы, являлись студентами этого колледжа, изучали специализированные предметы железнодорожного колледжа за 2 курса. После окончания 11-го класса выпускники школы получали аттестат о среднем (полном) общем образовании и переходили на 3-ий курс ВКЖДТ, где продолжали обучение в очной форме.

С 2006 года школа сотрудничает с Московским государственным университетом путей сообщения (МИИТом). На базе школы работают курсы довузовской подготовки по математике, физике и русскому языку. Школа входит в состав университетского комплекса.

В школе сформирован творческий коллектив педагогов - профессионалов, имеющих высокую квалификацию и хорошую методическую подготовку, который в настоящее время обучает 475 учеников. Из 37 педагогов 5 имеют высшую квалификационную категорию, 23 имеют первую квалификационную категорию, 6 – соответствие занимаемой должности, 1 молодой педагог (старший вожатый), 2 – аттестуются по графику в октябре 2013 года на соответствие занимаемой должности.

Усилия творческого коллектива направляются на развитие познавательных интересов, повышение качества знаний учащихся и воспитание нравственных основ школьников, их культуры поведения.

Обучающиеся школы успешно её заканчивают. За 5 последующих лет 12 учеников закончили школу с золотой медалью и 13 с серебряной.

В школе сформировались определенные традиции как в учебно-методической, так и в воспитательной работе.

Создан методический Совет, школьное научное общество «Поиск», работают школьные методические объединения учителей, в которых педагоги повышают свой научно – методический уровень: проводят семинары, практикумы, являются участниками школьных, дорожных и городских и межрегиональных практических семинаров.

Гордостью школы является школьное научное общество обучающихся «Поиск», участники которого ежегодно являются победителями научно-исследовательских конкурсов разных уровней: городских, областных, Всероссийских.

В школе для учащихся 5-11 классов создана детская общественная организация «Магистраль». Целью этой организации является знакомство с железнодорожными профессиями, воспитание чувства гордости за Российские железные дороги, за свою Родину.

Учащиеся посещают предприятия железнодорожного транспорта, встречаются с ветеранами – железнодорожниками, принимают участие в массовых мероприятиях, демонстрирующих престижность железнодорожного транспорта, выполняют творческие работы, участвуют в школьных, дорожных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах.

Такая работа с учащимися дает свои положительные результаты. Ежегодно около половины выпускников школы поступают в железнодорожные учебные заведения, становятся студентами крупнейших учебных заведений: Московских, Воронежских, Тамбовских, Липецких, Ростовских и других.

Обучению и воспитанию детей способствует и материально – техническая база школы. Оборудованы учебно - наглядными пособиями и удобной мебелью учебные кабинеты. Имеются 2 компьютерных класса: один - на 16 стационарных мест, оснащенный современными компьютерами и оргтехникой, другой (мобильный) оснащён 10 ноутбуками, во всех кабинетах оборудованы компьютерами рабочие места учителей, активно используются видеопроекторы и интерактивные доски. Имеется библиотека, спортивный зал, детские спортивные площадки, стадион.

**Адрес школы:** Россия, 393765 г. Мичуринск, Тамбовская область, мкр. Кочетовка, улица 7 Ноября, дом 1  
телефон: (47545) 3-59-11, 3-45-82

**Учредитель** – открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия А № 302678 выдана НОУ СОШ № 38 ОАО «РЖД» – 29 декабря 2008 года комиссией по лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений департамента образования администрации Тамбовской области на срок 29.12.2008 – 29.12. 2013 на право деятельности по реализации программ среднего (полного) общего образования, основного общего и начального общего образования.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия АА № 140325 выдано 24 июля 2009 года. В соответствии с установленным государственным статусом имеет право на выдачу выпускникам аттестатов государственного образца и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

**Устав** негосударственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 38 ОАО «РЖД» зарегистрирован федеральной регистрационной службой по Тамбовской области №2107р, от 24.05.2004 года.

### **Количество обучающихся в школе № 38 ОАО «РЖД» (за 3 года).**

2010-2011 учебный год – 468;

2011-2012 учебный год – 484;

2012-2013 учебный год – 474

## **2. Информационная справка о школе**

## ***1) Характеристика социума школы***

Школа располагается в микрорайоне ст. Кочетовка. Это крупный железнодорожный узел. Микрорайон удален от центральной части города. Данное обстоятельство обуславливает достаточно высокую степень замкнутости района, в особенности сказывающуюся на детях школьного возраста. Среди населения района преобладают семьи рабочих и служащих железнодорожного транспорта.

Учебное заведение имеет благоприятное социокультурное окружение. Недалеко от школы расположены школа № 14, а также её филиал, Кочетовская детская школа искусств, отделения спортивной школы, физкультурно-оздоровительный комплекс, каток, два детских сада, две библиотеки, детская поликлиника, Совет ветеранов железнодорожных организаций, музей ЮВЖД. Возможности этих учреждений школа использует в организации внеурочной деятельности. Окружают учебное заведение жилые массивы.

Для того, чтобы определить социальный рейтинг нашей школы, был проведен опрос среди обучающихся школы и родителей, для чего и тем, и другим было предложено заполнить ряд анкет.

Около 83% опрошенных на вопросы: «В какой бы школе вы хотели учиться?» и «Как вы относитесь к школе, где учится ваш ребенок?» ответили, что выбирают именно нашу школу, а к самому обучению в школе № 38 ОАО «РЖД» относятся положительно и хотели бы, чтобы ребенок продолжал учиться в этой же школе, т.к. в ней дают хорошие знания, школа находится рядом с домом, созданы комфортные условия для обучения, организовано питание, работают спортивные секции, созданы творческие объединения дополнительного образования: вокальные группы, хореография, научное школьное общество и др. Только за летний период 2013 года из других общеобразовательных учреждений в нашу школу перевелось более 15 обучающихся, что подтверждает высокий рейтинг железнодорожной школы.

Надо заметить, что мнение о школе формировалось не за один год, а постепенно. На педагогическом коллективе школы лежит большая ответственность не только за уровень знаний, но и за нравственное воспитание детей, развитие творческих способностей, привитие навыков поведения дома, в школе и в общественных местах; ведется большая просветительская работа, решаются организационные вопросы. Много времени уделяют педагоги школы работе с детьми из неблагополучных семей, с родителями этих детей.

Все вышеперечисленное проходит в самом тесном содружестве с родителями обучающихся школы. Родители принимают активное участие во всех делах школы, во всех мероприятиях: утренниках, вечерах, спортивных соревнованиях, походах.

## ***2) Учебно – воспитательный процесс и его организационно – педагогическое обеспечение***

Школа относится к типу общеобразовательной, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей микрорайона, а именно: одаренных и обычных детей, часто болеющих и здоровых. **Миссия школы** - развитие образовательной среды в целях обеспечения оптимальных условий для самореализации каждого ученика, который мог бы реализовать себя как субъект собственной жизнедеятельности, общения и развития с учетом сложившейся социальной обстановки и социального заказа.

Одной из основных задач школы является сохранение здоровья детей, для чего используются здоровьесберегающие технологии, начиная с первой (начальной) ступени обучения.

Школа, являясь подразделением ОАО «РЖД» и призванная выполнять социальный заказ подготовки квалифицированных кадров для работы на железнодорожном транспорте, естественно, должна заботиться о здоровье будущих рабочих. В школе созданы хорошие условия для обучения детей. Просторные светлые классы, современная удобная мебель, уют, нормальный температурный режим – всё это располагает к плодотворной работе школьников как на уроке, так и во внеурочной деятельности, способствует укреплению их здоровья. Большие перемены дают возможность ученикам заняться активным отдыхом на воздухе на школьных спортивных и детских площадках. В школе ежедневно проводятся занятия спортивных секций, занятий ритмической гимнастикой, многие дети посещают отделенческий бассейн как дети железнодорожников.

Учитывая специфику школы, а также, изучив запрос родителей обучаемых, более 70% которых являются железнодорожниками, педагогический коллектив самореализацию школьников видит как профилизацию их обучения на предметы естественно-математического цикла, что отражено в школьных учебных планах. С 2004- 2005 учебного года предметы этого цикла усилены за счёт часов школьного компонента. Математика, физика, информатика являются приоритетными предметами в школе. Педагоги школы разработали элективные курсы повышенного уровня, такие как «Избранные задачи математики».

ки», «География железных дорог», «Экономика и право», «Экология на железнодорожном транспорте», «Использование информационных технологий для изучения физических процессов», а также предпрофильный курс «Общий курс железных дорог».

Заключив договор с Московским государственным университетом путей сообщения (МИИТом), с 2006 года школа ведет довузовскую подготовку выпускников.

В результате обучения в классах, спрофилированных на МИИТ, большинство обучающихся поступают в ВУЗы по выбранному профилю. В этих классах работают квалифицированные учителя с большим опытом работы.

Школа проделала глубокую и целенаправленную теоретическую и практическую работу по подготовке к ГИА. Результатом проведенной работы является стабильное качество знаний обучающихся по математике: в 2010 году средний балл по математике составил 48,7 балла, что на 0,5 балла выше результата по области и на 0,9 балла выше показателей города Мичуринска. По русскому языку уровень составил 62,1 балла, что выше среднего балла по области.

Качество подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ имеет стабильный результат: по математике в 2011 году средний балл по школе составил 48,7 балла, в 2012 году – 46,2, в 2013 году – 53,6, что почти ежегодно выше уровня среднего балла по области и городу. По русскому языку за 2011 год – 62,1 (близко областному и городскому уровням), 2012 год – 61,2, в 2013 год – 58,1. Ежегодно выше среднего областного балла у наших выпускников по обществознанию, по литературе.

Школа ежегодно выпускает медалистов, которые подтверждают свои оценки на ЕГЭ. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах. За последние годы обучающиеся стали победителями городских, областных, межрегиональных, Всероссийских творческих учебных конкурсов.

Высоки спортивные результаты воспитанников школы: ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и призерами городских и областных спортивных соревнований по легкой атлетике как в командном первенстве, так и в личном. Представители нашей школы отстаивали честь области на всероссийских соревнованиях.

Таким образом, вся педагогическая, методическая и управленческая работа школы направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса. Её составляющими являются:

1. Создание в школе коллектива единомышленников, с едиными взглядами на наиболее важные узловые педагогические проблемы обучения и воспитания: личность ученика это субъект а не объект обучения; учитель не информатор, а организатор процесса обучения; урок это инструмент формирования личности.
2. Опирается на концепцию школы: главное в образовательной системе – человек, его способности, умения, индивидуальность, духовный мир. Каждому от природы даны способности и склонности, их необходимо развивать, сформировать из индивида личность. Дисциплина не мешает, а помогает становлению личности, Ориентировать учебно- воспитательный процесс исходя из современных условий школы: связь «школа, семья, производство». Ориентирование учащихся на профессии железнодорожников.
3. У нашего коллектива есть необходимая квалификация: все педагоги имеют высшее образование, большинство работают свыше 10 лет, 81% имеют квалификационную категорию. Педагогическая деятельность коллектива гармонично сочетается с творческим поиском в работе над методической проблемой «Личностно – ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности». В школе существует четкая организационная структура, в рамках которой обеспечивается слаженность действий всех педагогов: функциональные обязанности всех членов коллектива разработаны, утверждены директором и известны каждому члену коллектива. Линия отчетности и подчиненности ясна всем.
4. Оптимальный выбор учебного плана и учебных программ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
5. Создание оптимальных условий для реализации учебного плана, программ:
  - соблюдение психологических, педагогических и технологических требований к расписанию занятий; обеспечение каждому учителю методического дня;
  - оптимальное использование часов индивидуальных и групповых консультаций;
  - сохранение и оптимальное использование школьного фонда учебников.
6. Перевод проблемы работы с одаренными детьми в приоритетную в системе научно-методической работы всех участников образовательного процесса через научное школьное



общество, работу методического совета. Ее решение идет через: организацию работы кружков, функционирование творческих научно – исследовательских объединений, проведение предметных недель, методических недель, проведение дней открытых дверей, подготовку и проведение предметных олимпиад, конкурсов.

При этом каждый урок у каждого учителя отличается направленностью на индивидуализацию и самореализацию обучения. Ежегодно в школе проходит по несколько предметных недель, в рамках которых проводятся конкурсы, КВНы, соревнования, театрализованные представления.

Ступени Обучения	Характеристика ступеней обучения
Дошкольное образование	С 2013 года в общеобразовательном учреждении действует система дошкольной подготовки будущих первоклассников
I ступень	<p>Четырехгодичная начальная школа. Наряду с традиционными целями образования базовых знаний и навыков, выдвигается приоритетная цель формирования познавательной мотивации учения, навыков планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. С 2011 года введено обучение младших школьников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.</p> <p>Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p>
II ступень	<p>Основное общее образование (5–9 классы). Цель – углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, способностей к социальному самоопределению, формирование первичной, профессиональной ориентации.</p> <p>Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p>
III ступень	<p>Среднее (полное) общее образование (10–11 классы). Цель – завершение среднего образования и формирование мировоззрения обучающегося, окончательная профессиональная ориентация.</p> <p>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>

### ***3) Уровень успеваемости и качество знаний***

Ступень	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Кол-во уч-ся	Обучен ность	Качест во	Кол-во уч-ся	Обучен ность	качест во	Кол-во уч-ся	Обучен ность	Каче- ство
Начальная школа	172	100 %	76 %	169	99,4%	65,3%	174	100	68,8%
Среднее звено	231	98,7 %	42,6 %	244	99,5%	42,6%	230	98%	46,5%
Старшее звено	65	100 %	41 %	71	98,6 %	34 %	70	99%	33%

#### 4) Сведения об обучающихся

Показатели	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Всего обучающихся	468	484	474
Всего обучающихся первой ступени	172	169	174
Всего обучающихся второй ступени	231	244	230
Всего обучающихся третьей ступени	65	71	70
Число классов	21	21	21
Число классов углубленного изучения предметов	–	–	–
Число классов компенсирующего обучения	-	-	-
Число классов профильного обучения	4	4	4
Уровень обученности (%)	99,4	99,4	99,2
Качество знаний (%)	52,8	48,5	50,7
Количество призовых мест на городских олимпиадах	19	17	11
Количество обучающихся, выпущенных из 9-х классов с «отличием»	4	4	3
Количество обучающихся, выпущенных из 9-х классов без «З»	17	21	16
Количество обучающихся, выпущенных с серебряной медалью	2	2	1
Количество обучающихся, выпущенных с золотой медалью	---	3	4
Количество обучающихся, выпущенных с похвальной грамотой	7	6	14
Количество призовых мест на городских командных спортивных соревнованиях	4	5	6
Количество призовых мест в городских викторинах, конкурсах, чтениях и т.д.	-	-	4
Количество призовых мест в региональных творческих олимпиадах, конкурсах			
Количество призовых мест во Всероссийских творческих конкурсах			

#### 5) Уровень обученности школьников

Итоговые проценты качества знаний по основным предметам

## 2– 11 классы.

№ п/п	Наименование предмета, классы	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
1	Русский язык (3-11)	69	71	69
2	Литература (5-11)	70	77	82
3	Чтение (2-4)	96	91	91
4	Английский язык (5-11)	65	64	61
5	История (5-8)	62	66	62
6	Обществознание (5-11)	74	75	79
7	Математика (2-6)	77	69	70
8	Алгебра (7 – 11)	59	59	60
9	Геометрия (7-11)	65	58	60
10	Физика (7-11)	59	60	54
11	Информатика (3-11)	85	83	86
12	Изобразительное искусство (2-7)	96	93	93
13	География (6-11)	75	80	83
14	Окружающий мир (2-4)	95	89	86
15	Природоведение (5)	100	85	78
16	Биология (6-11)	79	76	71
17	Химия (8-11)	54	52	50
18	Физкультура (3-11)	93	99	99
19	Трудовое обучение (3-11)	99	100	100
20	ОБЖ (5-11)	96	95	100
21	Музыка	99	99	99
22	Экология	87	86	82

### Результаты итоговой аттестации (в процентах)

#### 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	2010 - 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
1.	Русский язык	100	100	100
2.	Математика	100	100	100
3.	Чтение	100	100	100
4.	Природоведение	100	100	100

#### 9 класс

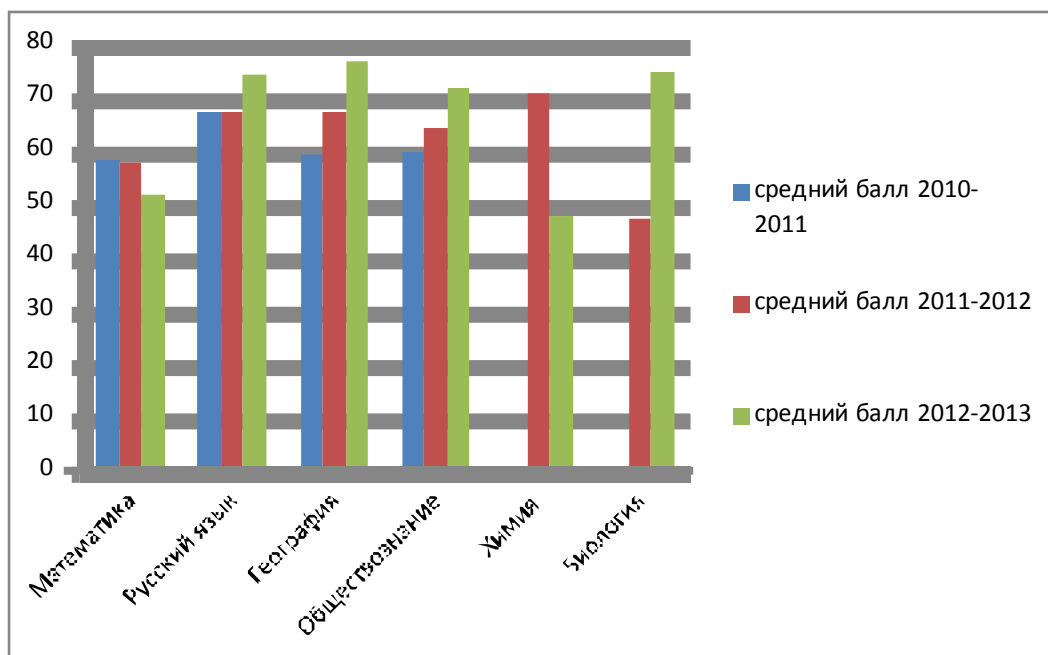
№ п/п	Наименование предмета выбранного на итоговую аттестацию	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год
1.	Русский язык (ГИА)	100%	100	100
2.	Алгебра (письменно)	100%	100	100
<b>Качество знаний по предметам (по итогам года)</b>				
1.	Русский язык	53	56	71
2.	Английский язык	47	41	58
3.	Алгебра	49	49	64
4.	История России	51	48	60
5.	Обществознание	51	57	82
6.	Геометрия	49	44	53
7.	Физика	53	44	64
8.	География	58	61	64

9.	Биология	67	74	75
10.	Химия	40	36	60
11.	Физкультура	93	92	100
12.	Информатика	62	66	75
13.	Литература	67	66	93

### Результаты сдачи экзаменов в форме ГИА

Предмет	средний балл			качество		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Математика	57,7	57,1	51,1	71	71,11	44,2
Русский язык	66,9	66,57	73,8	76	75,56	88,7
География	58,6	66,7	76	80	100	100
Обществознание	59	63,5	71	100	100	100
Химия	-	70	47	-	100	0
Биология	-	46,8	74	-	29	100

### Диаграмма результатов сдачи экзаменов в форме ГИА



### 11 класс

*Качество знаний по предметам (по итогам года)*

№ п/п	Наименование предмета, выбранно-го на итоговую аттестацию (качество знаний)	2010 - 2011 учебный год (30 выпускников)	2011 - 2012 учебный год (35 выпускников)	2012- 2013 учебный год (35 выпускников)
1.	Русский язык	77	74	69
2.	Математика	73	64	57
3.	История России	70	66	57
4.	Обществознание	80	80	57
5.	География	90	91	89
6.	Биология	90	86	71
7.	Химия	70	51	57
8.	Физкультура	97	97	100
9.	Литература	87	83	77
10.	Физика	53	66	51
11.	Английский язык	77	77	43
12.	Информатика	93	89	74

### Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе №38			Получили балл ниже минимального		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык	62,1	61,66	58,1			
Математика	48,67	46,17	53,6		1	
Обществознание	57,81	57,14	59,48		1	1
История	41,4	60,75	49,7			
География		63				
Биология	54,33	51,7	41,7			
Физика	46,6	42,38	52,2			
Информатика	56		57			
Литература	69	65	69			
Английский язык	36,25	33,7	56			

***6) Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах***

Направленность	Наименование конкурса, мероприятия	Уровень конкурса	Результаты		
			2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
Конкурсная активность	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	Всероссийский	75 победителей и призеров	128 победителей и призеров	78 победителей и призеров
	Всероссийский конкурс по математике с международным участием «Слон»	Всероссийский	—	12 победителей	8 победителей
	Международный конкурс-игра «Муравей»	Всероссийский	-----	-----	3 призёра
	Национальная образовательная программа «Интеллектуальный творческий потенциал России»	Всероссийский	-----	12 победителей	20 лауреатов и 8 победителей
	Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский лев»	Международный	—	—	3 лауреата
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	—	—	12 призеров и победителей
	Всероссийская неделя биологии	Всероссийский	—	—	1 командные призеры и 1 группа лауреатов
	Всероссийская неделя русского языка	Всероссийский	—	—	1 команда победителей – 2 место
	Конкурс сочинений о железнодорожном транспорте	Ю-В жд	3 призёра	4 призёра	3 призёра и 1 победитель
	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Отечество»	Муниципальный	2 победителя	1 победитель	1 победитель
	Муниципальный конкурс исследовательских работ по химии «Юные исследователи»	Муниципальный	—	1 призёр	

Олимпиады	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	9 призов и победителей	17 призов и победителей	11 призов и победителей
	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Региональный	3 участника	2 участника	1 участник
Семинары, конференции	Межрегиональная школа диалога культур «Мост» в городе Красный кут Саратовской области	Межрегиональный	-----	2 первых и два вторых места	2 первых места.
	Межрегиональный форум «Педагогика толерантности» на базе лицея-интерната № 6 ОАО «РЖД» г. Саратова	Межрегиональный	---	2 первых и 2 вторых места	2 место

### 7) Результаты участия педагогов в различных конкурсах и семинарах

Направленность	Наименование конкурса, мероприятия	Уровень конкурса	Результаты		
			2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
Конкурсная активность	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Всероссийский	6 участников и 3 призера	3 участника и 1 победитель	-----
	Конкурс ОАО «РЖД» «Лучшее образовательное учреждение года»	ОАО «РЖД»	Первое место	---	---
	Всероссийский дистанционный конкурс педагогов «Моё призвание»	Всероссийский	---	Диплом победителя первое место	-----
	Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский лев»	Международный	---	Сертификат организатора	-----
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	---	Сертификат организатора	-----
	Первая Всероссийская олимпиада педагогов «Современное образование»	Всероссийский	---	---	Сертификат

	Дистанционная программа «Подготовка педагогов-методистов по социальному проектированию»	Ю-В жд			Сертификат
	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Отечество»	Муниципальный	2 педагога, подготовившие победителей	1 педагог, подготовивший победителя	1 педагог, подготовивший победителя
	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Мой дебют»	Всероссийский	1 победитель, первое место	—	—
Олимпиады	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	7 педагогов отмечены грамотами управления	9 педагогов отмечены грамотами управления	5 педагогов отмечены грамотами управления
	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Региональный	3 участника	2 участника	1 участник
Семинары, конференции	Межрегиональная школа диалога культур «Мост» в городе Красный кут Саратовской области	Межрегиональный	-----	Участие педагогов-наставников: 2 первых и два вторых места	Участие педагогов-наставников: 2 первых
	Межрегиональный форум «Педагогика толерантности» на базе лицея-интерната № 6 ОАО «РЖД» г. Саратова	Межрегиональный		Участие педагогов-наставников: 2 первых и 2 вторых места	Участие педагогов-наставников: 2 место
	Научно-практический семинар регионального уровня на базе Мичуринского железнодорожного колледжа «Совершенствование комплекса мер, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся образовательных учреждений, в соответствии с требованиями регионального рынка труда».	Муниципальный			Участник – зам. директора по УР Корнева Т.В.

Школа занесена в число лучших общеобразовательных учреждений России: в октябре 2012 года школа была отмечена двумя сертификатами: «Общеобразовательное учреждение – дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество» по итогам 2011 – 2012 учебного года, «Учреждение года в числе ста лучших общеобразовательных учреждений России», а также Благодарственным письмом от руководства Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего».

За участие в зимнем туре 2013 года Всероссийского конкурса «Познание и творчество» школа вновь отмечена дипломом «Общеобразовательное учреждение – дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество».

### **8) Оценка воспитательной деятельности**

Приоритетными задачами воспитания является формирование нравственного сознания, введение обучающихся в пространство общемировой культуры, формирование стремления в приобретении собственного опыта деятельности. Воспитательная работа школы плани-



руется по тематическим периодам (четвертям) и строится с учетом того, что воспитание - это процесс развития личности. Используются разнообразные средства воспитания. В школе работает методическое объединение классных руководителей, с общим охватом 22 педагога. В школе сложился работоспособный творческий коллектив педагогов-единомышленников, способных решать любые задачи в деле образования и воспитания обучающихся. В воспитательный процесс школы также вовлечены:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- психолог;
- учителя предметники;
- старший вожатый;
- педагоги ДО;
- классные руководители;
- родительский комитет школы;
- школьный библиотекарь.

Педагоги школы всегда уделяют много внимания воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению соответствующей деятельности. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

В школе достаточное количество учебных кабинетов, обучение ведется в 2 смены. Работают творческие объединения дополнительного образования.

В школе действует детская общественная организация «Магистраль». В состав организации входят учащиеся 5-11 классов. И насчитывает примерно 300 человек. Наибольшая активность наблюдается в шестых и восьмых классах. Активистов - 45 человек.

Школа, являясь звеном в воспитательной системе города, на протяжении многих лет опирается на перспективный план воспитательных мероприятий для учащихся ОУ города. Таким образом, органично вливается в систему муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, участвуя в спортивных, научно-практических, просветительских мероприятиях, месячниках, акциях, праздниках, конкурсах и т.п.

Являясь частью общегородского воспитательного пространства, школа стремится (педагогический коллектив совместно с учащимися) к достижению высоких показателей, сохраняя свою индивидуальность и своеобразие.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса следует отнести коллективную творческую деятельность, сеть творческих объединений обучающихся, накопленный опыт и традиции в патриотическом воспитании, профориентационной работе, профилактической работе по предупреждению правонарушений, высокую методическую подготовку в планировании, организации работы с обучающимися.

Педагоги повысили эффективность своего содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность его стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной.

Главная наша цель: создание действенного механизма, обеспечивающего воспитание и развитие самостоятельной, физически здоровой, успешной, творческой личности ученика, формирование его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной реализации и социальной компетентности.

Условием достижения цели является четкое соблюдение следующих заповедей воспитания:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
7. Не упусти момент первого успеха ребенка.

Принципы функционирования воспитательной системы:

1. **Принцип личностного подхода.** Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. **Принцип социальной активности.** Осознание социальной защиты и поддержки

взрослых, готовность к социальной самозащите.

**3. Принцип индивидуализации.** Содействие формированию индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классного коллектива.

**4. Принцип сотворчества.** Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

**5. Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

**6. Принцип проблемности.** Создание условий постоянного выбора, пробуждение любознательности, желания самостоятельно дойти до истины.

**7. Принцип успешности.** Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Ценностные ориентиры: самоактуализация, индивидуальность, субъектность, выбор, творчество, успех, доверие.

### Художественно-творческая деятельность школы

Название конкурса	Результат
<b>2010 год</b>	
Региональный этап Международного фестиваля военно-патриотической песни «Наследники Победы» Вокальная группа «Гармония»	Специальный диплом
IX городской фестиваль патриотической песни «Споёмте, друзья!», посвященный 65-летию победы в Великой Отечественной войны. Вокальная группа «Гармония»	Грамота за 1-ое место
Городской конкурс патриотической песни «Россия-родина моя». Вокальная группа «Гармония»	Грамота за лучшее исполнение
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация- вокальная группа «Гармония» 4-возр. Категория.	Грамота за 1-ое место
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация -вокальная группа «Гармония» 3-возр. Категория.	Грамота за 1-ое место
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация –вокал. Корзникова Анастасия.	Грамота за 1-ое место
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация- народный вокал. Фольклорный коллектив «Тополёк» 4-возр. Категория.	Грамота за 1-ое место
<b>2011 год</b>	
II-й открытый всероссийский конкурс вокальных исполнителей «Звёздный проект» Вокальная группа «Гармония»	Диплом 2-ой степени
II-й открытый всероссийский конкурс вокальных исполнителей «Звёздный проект» Вокальная группа «Тополёк»	Диплом 2-ой степени
II-й открытый всероссийский конкурс вокальных исполнителей «Звёздный проект» Корзникова Анастасия	Диплом 3-ой степени
Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России». Вокальная группа «Гармония»	Диплом 3-ой степени
Городской конкурс патриотической песни «Россия-родина моя». Вокальная группа «Гармония»	Грамота за лучшее исполнение
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация -вокальная группа «Гармония»	Диплом 1-ой степени
<b>2012-2013 год</b>	
Межрегиональная Школа диалога культур «МОСТ». Фестиваль детского творчества «Звёздный дождь». Номинация «Новая звёздочка» -Пак Алина.	Диплом 1-ой степени
Межрегиональная Школа диалога культур «МОСТ». Фестиваль детского творчества «Звёздный дождь». Номинация «Серебряный голос» -Лемешева Анна.	Диплом 1-ой степени
Межрегиональная Школа диалога культур «МОСТ». Фестиваль детского творчества «Звёздный дождь». Номинация «Поющие звёзды». Вокальная группа «Гармония»	Диплом 1-ой степени
Городской конкурс патриотической песни «Россия-родина моя». Вокальная группа «Гармония»	Грамота за лучшее исполнение

Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация -вокальная группа «Гармония» 2012г.	Диплом 1-ой степени
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация –народный вокал. Пак Алина 2012г.	Диплом 1-ой степени
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация -вокальная группа «Гармония» 2013г.	Диплом 1-ой степени
Фестиваль творчески одарённых детей «Планета детства». Номинация –народный вокал. Пак Алина 2013г.	Грамота за 2-ое место
X городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья!», посвященный 70-летию окончания Сталинградской битвы. Вокальная группа «Гармония».	Грамота за 1-ое место
Региональный этап международного конкурса хореографического искусства «Гамбовская пчёлка»	Диплом 2 степени

### 9) Данные о здоровье детей

Школьники ежегодно проходят медицинское обследование, врачебный контроль состояния здоровья.

Группа здоровья	2011 / 2012 учебный год		2012 / 2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	число	%	число	%	число	%
I группа	46	9	44	9	41	9
II группа	425	88	406	86	410	86
III группа	9	2	15	3	19	4
IV — V группа, инвалиды	4	1	9	2	5	1
основная физкультурная:	455	94	441	93	441	93
подготовительная	21	4	23	5	22	5
спецгруппа	-	-	-	-	-	-
освобождены от физкультуры	8	2	10	2	11	2

Количество пропущенных в прошедшем учебном году дней по болезни (в % соотношении от общего количества учебных дней) 12%

### 10) Характеристика социального статуса семей обучающихся

<b>Качественный состав:</b>	Количество семей	Процент
полных семей	355	77%

неполных семей	89	19%
опекаемых семей	5	1%
многодетных	15	3%
<b>Характеристика семей:</b>	Количество семей	Процент
малообеспеченных	20	4%
неблагополучных	5	1%
пострадавших от чернобыльской аварии	-	-
семей из числа беженцев	-	-
<b>Социальный состав родителей:</b>	Количество родителей	Процент
рабочие	196	23%
служащие	613	71%
военнослужащие	-	-
предприниматели	6	1%
пенсионеры	8	1%
безработные	36	4%
<b>Образовательный уровень родителей</b>	Количество родителей	Процент
с высшим образованием	334	39%
со средним специальным	329	38%
со средним	196	23%

**11) Сравнительный анализ количества семей, находящихся в социально опасном положении**

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
На начало года количество семей	4	4	5
На конец года количество семей	4	5	5

**12) Характеристика педагогических кадров**

Состав кадров	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Всего штатных единиц педагогических работников	37	37	37
Внешних совместителей	1	1	1
Преподавателей ССУЗов, ВУЗов	1	1	1
Высшее педагогическое образование	37	37	37
Незаконченное высшее	-	-	-

Наличие в штате (реально занятых ставок):	Всего	% от общего количества	Курсовая подготовка	
			всего	% от количества
Административных работников	4	11	4	100

Учителей начальной школы	8	22	8	100
Учителей – предметников	19	51	19	100
Педагогов – психологов	1	3	1	100
Социальных педагогов	1	3	1	100
Учителей – логопедов	-	-	-	-
Старших вожатых	1	3	1	100
Медицинские работники	-	-	-	-
Воспитатели ГПД	1	3	-	-
Учителя физической культуры	2	6	2	100

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего	37
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	37
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	9
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	_____
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	_____
Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	_____
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	_____
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	5
лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	36
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
лица, имеющие первую квалификационную категорию	23
лица, имеющие вторую квалификационную категорию	8
лица, имеющие высшее профессиональное образование	37
лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	-----
лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	-----
лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	-----
лица, не имеющие профессионального образования	-----

### Аттестация педагогических кадров:

На 1 сентября 2013 года	Всего прошли аттестацию	В том числе присвоены категории
-------------------------	-------------------------	---------------------------------

	количество	%	высшая	первая	соотв. занимаемой должности	без категории
	34	92%	5	23	6	3

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников		В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников			высшая			первая			вторая		
					количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников
2010 /2011 учебный год	1	10	100	94	2	18	5	9	82	51			
2011 /2012 учебный год	1	8	100	91	2	22	11	6	67	59	1	11	8
2012 /2013 учебный год	2	6	100	91	1	13	14	2	25	62	5	63	16

### Система работы с педагогическими кадрами

- 1) Выявление индивидуального стиля работы учителя.
- 2) Выявление профессиональной компетентности и методической подготовки учителей (посещение уроков, проведение срезов знаний, педагогических чтений, творческие отчеты, участие в городских областных и всероссийских конкурсах)
- 3) Повышение квалификации (курсы при ТОИПКРО, курсы при УМЦ г. Москвы в системе образования компании ОАО «РЖД» и других).
- 4) Участие в межрегиональных педагогических семинарах и конференциях.
- 5) Распространение передового методического опыта в печатных изданиях и на сайтах сети Интернет.
- 6) Активное участие педагогов в деятельности школьного научного общества «Поиск».
- 6) Оценка результативности участия воспитанников того или иного педагога в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней, в том числе и Всероссийского.

### ***13) Характеристика действующего программно – методического обеспечения учебного и воспитательного процессов***

В школе ведётся обучение по ступеням и параллелям в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ (Приказ МО РФ «»Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию) к учебно-методическим источникам и комплексам, которые используются в современной российской школе. Выполняя социальный заказ компании ОАО «РЖД», наше учебное заведение акцентирует обучение подрастающего поколения на профориентационной составляющей учебно-воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет в школе работают общеобразовательные классы, классы, сprofilированные на поступление в МИИТ, классы-колледжи, раннего профориентирования - это даёт возможность в рамках общеобразовательной школы расширить перечень образовательных услуг, формировать современное программно-методическое обеспечение школы.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

№ п/п	Название	Класс	ФИО автора	Путь реализации
1.	Информатика и ИКТ	3-4	Стрельникова А.В. педагог дополнительного образования	дополнительное образование
2.	«Экология на железнодорожном транспорте»	11	Чиркина Л.Н., учитель химии и биологии	Элективный курс
3.	Уравнения и неравенства с модулем	10	Козлова Л.В., учитель математики	Элективный курс
4.	Общий курс железных дорог	9	Мащнев В.А., учитель технологии и ОБЖ	Элективный курс
5.		1-4,5-11	Хорошкова Н.В., педагог дополнительного образования	дополнительное образование
6.	Избранные задачи математики	9, 11	Корнева Т.В., учитель математики	Элективный курс
7.	Культура речи	10-11	Самцова Л.В., учитель русского языка и литературы	Элективный курс
8.	Экономика и право	11 классы	Шелковникова С.В., учитель истории и обществознания	Элективный курс

#### **14) Сведения о материально – технической базе школы**

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (единиц)	13

Количество учебно – производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся (единиц)	1
Число посадочных мест в столовой общеобразовательного учреждения (мест)	80
Количество кабинетов специалистов (медицинский, логопедический)	2
Имеется ли библиотека, музей	да
Имеется ли актовый и спортивный залы, стадион, спортплощадка	да
Имеется ли кабинет основ информатики и вычислительной техники	да
Количество рабочих мест с ЭВМ (мест)	16 + 10 (моб.)
Площадь физкультурного зала в кв. м	173
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	нет
находится ли в аварийном состоянии	нет
имеют все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов (единиц)	14344
в том числе школьных учебников	5944

### **15) Финансовое обеспечение школы**

Финансирование учреждения осуществляется учредителем в соответствии с заключенным между ними договором на основе нормативов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- собственные средства учредителя;
- средства из регионального бюджета.

### **16) Взаимодействие школы с различными учреждениями**

Дошкольного образования	Учебно- методическое сотрудничество с детским садом № 106
Начального профессионального образования	Профориентационная работа с предприятиями железнодорожного транспорта.
Среднего профессионального образования	Профориентационная работа с предприятиями железнодорожного транспорта, железнодорожным колледжем.
Дополнительного образования детей	Дом детского творчества, станция натуралистов, СЮТур, ДЮСШ, Кочетовская школа искусств, библиотеки, физкультурно-оздоровительный комплекс.
Высшего профессионального образования	Профориентационная работа с предприятиями железнодорожного транспорта. Участие педагогов в конференциях Мичуринского педагогического института, совместная работа с социологической службой МичГАУ, работа по договору с ВКЖДГ, (филиалом МИИТа), работа по договору с МИИТом и РГОТУПСом.



## Раздел II

### Характеристика социального заказа на образовательные услуги

НОУ СОШ №38 ОАО «РЖД», постоянно находясь в кардинально изменяющихся социально-экономических условиях, вынуждена мобильно изменяться, чтобы соответствовать новым требованиям, которые к ней предъявляют общество и государство. Так как школа является структурным подразделением открытого акционерного общества «Российские железные дороги», то её социальный заказ векторно определён: готовить квалифицированные кадры для железной дороги. Поэтому обучение детей сориентировано на получение глубоких и прочных знаний как по предметам естественно – математического цикла, так и гуманитарного цикла, позволяющих школьнику в период обучения получить достойное интеллектуальное развитие. Будущий железнодорожник должен быть грамотным специалистом, способным решать сложные производственные проблемы, быть организованным и дисциплинированным работником. Первостепенное значение в этом имеет социально-прогрессивный тип самореализации личности, выражающийся в стремлении самоорганизации себя как части социума. Однако не стоит забывать, что для получения профессии железнодорожника необходимы хорошие знания предметов естественно – математического цикла.

В целях обеспечения расширенного изучения этих предметов в школе созданы условия для углубления содержания программного материала по математике, физике, информатике за счёт часов школьного компонента, работы по обучению школьников проектной деятельности на уроке и во внеклассной деятельности по предмету.

Особое значение для выполнения социального заказа играют классы – колледжи, предусматривающие профилизацию старшеклассников на железнодорожные профессии, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных общеобразовательных программ.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе проводится в рамках учебного предмета «Общий курс железных дорог», рекомендованного учредителем нашего образовательного учреждения: ОАО «РЖД». Желание изучать этот предмет выявлено с помощью анкетирования обучающихся 8-ых классов и их родителей.

Профильное обучение - средство дифференциации индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профориентационными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направленно на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Беря во внимание общественный запрос на профилизацию школы, можно сказать, что основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Социалистические опросы показывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углублённо изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизацию обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию поддерживает около четверти старшеклассников.

Ежегодно школа организует поездку на Дни открытых дверей в МИИТ, РГОТУПС, Воронежский и Мичуринский колледж железнодорожного транспорта. Организуется просмотр презентационных роликов МИИТа, ВКЖДТ, Мичуринского колледжа. Проводятся встречи со специалистами предприятий Мичуринского отделения дороги и руководством отделения дороги. Многие наши выпускники поступают в железнодорожные вузы России, имея определённую подготовку. Ежегодно наши выпускники становятся студентами вузов Воронежа, Ростова, Москвы и других городов. Как показало время, многие ребята впоследствии становятся железнодорожными специалистами высокого класса.

По итогам последних 4-х лет из 132 выпускников нашей школа 62 продолжили своё обучение в железнодорожных вузах России.

Учебный год	Выпускники 11 класса		Выпускники 9 класса	Всего
	вуз	колледж		
2008-2009	8			8
2009-2010	5		2	7
2010-2011	4	8	10	22
2011-2012	5	3	17	25
2012-2013	4	5	16	22

## Раздел III

### Цели образовательного процесса

1) Создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика, который мог бы реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и развития с учетом сложившихся социальной обстановки и социального заказа.

2) Создать систему специализированной подготовки обучающихся, ориентированную на индивидуальные особенности, способности и интерес, способствующую самореализацию личности школьников.

3) Создать условия для успешного формирования социально – мобильной личности в условиях профилизации школы.

Для достижения целей будут решаться **задачи:**

- подготовить обучающихся к социальному и культурному самоопределению и сформировать комплекс способностей и компетентностей, необходимых для трудоустройства выпускников на рынке труда;
- оказать учащимся психолого – педагогическую поддержку в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- совершенствовать систему вариативной подготовки учащихся в начальной школе и среднем звене, как основу дальнейшей профильной подготовки ученика;
- вести профориентационную работу на профессии смежные профессиям железнодорожного транспорта.

## Основные направления Воспитательной компоненты

Направление	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Традиционные мероприятия	Сотрудничество
<p><b>Гражданско-патриотическое</b></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание гордости и ответственности за судьбу своей страны</p>	<p>Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</li> <li>• организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;</li> <li>• сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;</li> <li>• формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;</li> <li>• изучение биографий выдающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, спецкурсы;</li> <li>• встречи с представителями правовых структур, органов правоохранительного порядка;</li> <li>• посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</li> <li>• конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;</li> <li>• интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;</li> <li>• конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;</li> <li>• походы; праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;</li> <li>• фестивали туристической песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции милосердия;</li> <li>• операция «Поздравляем»;</li> <li>• читательская конференция по книгам;</li> <li>• конкурс чтецов;</li> <li>• конкурс знаковок права;</li> <li>• встречи с интересными людьми;</li> <li>• праздники, посвященные памятным датам календаря;</li> <li>• тренинги «Я выбираю профессию».</li> </ul>	<p>Городские библиотеки, музеи, образовательные учреждения, УДО, ветеранов, библиотечный исторический клуб ЮВЖД, железнодорожными организациями.</p>

чаям своей страны, к народам мира, представителям других национальностей;

проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

граждан своей страны — патриотов и борцов за Отечество;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- организация встреч с представителями общества — истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;-

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- демонстрация примеров проявле-

			<p>ния молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</li> <li>• активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</li> <li>• привлечение учащихся к работе в общественных организациях;</li> </ul> <p>формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.</p>			
<b>Нравственное и духовное</b>	<p>Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизнен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;</li> <li>• знакомить учащихся с нравственными законами и поступками пре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спецкурсы по нравственной тематике;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• тренинги нравственного самосовершенствования;</li> <li>• театральные и кинопросмотры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аукционы доброты;</li> <li>• акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах;</li> <li>• благотворительные концерты;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• конкурс проектов</li> </ul>	<p>Городские культурные учреждения, городские библиотеки, библиотека школы, зоопарк города и УДО и ОУ.</p>

	<p>ных ситуациях</p>	<p>дыдущих поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;</li> <li>• развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;</li> <li>• создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;</li> <li>• способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;</li> <li>• создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся;</li> <li>• приобщать к культурам народов мира; формировать культуру толерантности.</li> </ul>	<p>формами воспитательного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по проблеме;</li> <li>• разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся,</li> <li>• ответственности за свои поступки;</li> <li>• учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;</li> <li>• создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, микрорайона;</li> <li>• дискуссии по нравственной тематике;</li> <li>• поисковая работа;</li> <li>• шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;</li> <li>• изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности;</li> <li>• праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</li> <li>• клубы «Азбука нравственности».</li> </ul>	<p>«Я хочу помочь людям»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• день семьи;</li> <li>• вечер вопросов и ответов;</li> <li>• часы общения по данной теме;</li> <li>• дискуссии по нравственной тематике;</li> <li>• книжка неделя;</li> <li>• неделя «Театр – детям!».</li> </ul>	
--	----------------------	---	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.</li> </ul>			
<b>Интеллектуальное</b>	Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с интеллектуальными достижениями различных людей;</li> <li>• создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;</li> <li>• поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</li> <li>• давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</li> <li>• разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение интеллектуальных возможностей обучающихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;</li> <li>• формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</li> <li>• развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;</li> <li>• развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</li> <li>• создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;</li> <li>• интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;</li> <li>• кружки по интересам в классе и в школе;</li> <li>• творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;</li> <li>• создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся и роди-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Интеллектуал года»;</li> <li>• конкурс на самого читающего человека школы;</li> <li>• работа школьного научного общества;</li> <li>• конкурсы по параллелям;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• интеллектуальные ринги;</li> <li>• экскурсии на предприятия.</li> </ul>	Городские библиотеки, библиотеки школы, музей города и ОУ, УД ОУ.



			<p>роприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;</li> <li>• всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;</li> <li>• контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.</li> </ul>	<p>телей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• балы науки в классах и школе;</li> <li>• интеллектуальные викторины;</li> <li>• предметные вечера;</li> <li>• литературные гостиные;</li> <li>• школы интеллектуального творчества;</li> <li>• читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;</li> <li>• экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;</li> <li>• встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;</li> </ul> <p>часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов.</p>		
<b>Здоровьесберегающее</b>	<p>Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самодухверждения; экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;</li> <li>• создавать условия для формирования культуры сохранения собственного здоровья;</li> <li>• формировать отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом, экологией;</li> <li>• спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;</li> <li>• общешкольные встре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортландии в классах и параллелях;</li> <li>• школы спортивных рекордов;</li> <li>• походы;</li> <li>• спортивные турниры;</li> <li>• защита проектов на</li> </ul>	<p>учреждения здравоохранения, родские библиотеки, музеи, спортивный комитет города, родские культурные центры, УДОУ.</p>

		<p>к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать возможность демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;</li> <li>• способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;</li> </ul> <p>формировать экологическую культуру как фактор сохранения человеком своего здоровья.</p>	<p>леть собственные проблемы здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;</li> <li>• изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>• изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;</li> <li>• разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>• учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;</li> <li>• содержательная сторона организации спортивных и экологических мероприятий и праздников;</li> </ul>	<p>чи, посвященные физкультурному движению и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;</li> <li>• конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;</li> <li>• спортивные аукционы;</li> <li>• интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;</li> <li>• спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;</li> <li>• научные исследования учащихся по спортивной тематике;</li> <li>• читательские конференции по спортивной тематике;</li> </ul> <p>обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме.</p>	<p>экологическую тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные вечера;</li> <li>• часы общения «Поговорим о занятиях спортом».</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня экологической культуры обучающихся;</li> <li>• всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;</li> <li>• поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;</li> <li>• контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;</li> <li>• поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;</li> </ul> <p>привлечение родителей — энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.</p>			
<b>Общение и досуг</b>	Создание условий для позитивного	• формировать у обучающихся на всех возрастных	• изучение интересов и запросов обучаю-	• дискотеки к праздничным и памятным датам, к	• вечер встречи с выпускниками;	Городские учреждения культуры

	<p>общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p>	<p>этапах культуру общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;</li> <li>• развивать способности в самых различных видах досуговой деятельности;</li> <li>• использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;</li> <li>• создавать творческие объединения, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие различных видов досуговой деятельности;</li> <li>• учитывать возрастные особенности обучающихся для развития чтения, общения, проводить свободное время;</li> <li>• демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности.</li> <li>• воспитывать справедливое отношение учащихся к способности и талантам сверстников;</li> <li>• воспитывать силу воли, терпение при достижении</li> </ul>	<p>щихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов обучающихся;</li> <li>• качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;</li> <li>• учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий; поддержка инициативы и творческих начинаний, стремления к общению и совместному досугу;</li> <li>• демонстрация достигнутых успехов в школе и социуме, родным и близким людям;</li> <li>• соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности;</li> </ul>	<p>юбилеям школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;</li> <li>• чествования спортсменов школы, победителей конкурсов, турниров, конференций;</li> <li>• сольные концерты учащихся, выставки картин, изделий, изготовленных собственными руками;</li> <li>• конкурсы состязания талантов;</li> <li>• дни творчества школы;</li> <li>• театральные премьеры и спектакли школьных и классных коллективов;</li> <li>• чествования именинников, семей, в которых растут таланты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КВНы, брейн-ринги между классами;</li> <li>• музыкальные вечера и дискотеки;</li> <li>• фестиваль песен и танцев стран мира;</li> <li>• выступление агитбригады;</li> <li>• выпуск общешкольной газеты;</li> <li>• новогодний калейдоскоп;</li> <li>• вечера отдыха.</li> </ul>	<p>городские библиотеки, музеи, ОУДО.</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций, для занятий досуговой деятельностью;</li> <li>способствовать качественной деятельности школьных творческих объединений;</li> </ul> <p>предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня;</li> <li>повышение уровня межкультурной коммуникации.</li> </ul>			
<b>Проориентационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание психологической и практической готовности обучающихся к труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь обучающимся в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;</li> <li>изучать специфику различных профессий;</li> <li>способствовать профессиональной ориентации школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к трудовым занятиям;</li> <li>учет возрастных и личностных возможностей учащихся в трудовых мероприятиях класса и школы.</li> <li>создание условий для ознакомления школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>субботники;</li> <li>генеральные уборки в классе;</li> <li>выставки поделок;</li> <li>экскурсии на производство;</li> <li>встречи с людьми разных профессий; консультации ЦЗН; тестирование;</li> <li>тренинги;</li> <li>классные часы;</li> <li>озеленение кабинетов и школьной территории;</li> <li>ремонт учебников;</li> <li>трудовые десанты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>генеральные уборки;</li> <li>встречи с работниками ОАО «РЖД»;</li> <li>трудовые десанты;</li> <li>часы общения;</li> <li>экскурсии на производство.</li> </ul>	<p>Центр занятости населения, учреждения профессионального образования (высшие учебные заведения профессионального колледжи, профессиональные училища, техникумы предприятия С «РЖД» и города</p>

			<p>тенденциями их развития, потребностями страны и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в обществе;</li> <li>• вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;</li> <li>• помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;</li> <li>• проведение предварительной профессиональной диагностики.</li> </ul>			
<b>Работа с семьей</b>	Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания;</li> <li>• позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;</li> <li>• изучение взаимоотношений детей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи;</li> <li>• праздники семьи;</li> <li>• спортивные состязания, спортландии с участием отцов и матерей;</li> <li>• праздники — День</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные часы общения;</li> <li>• классные и общешкольные тематические родительские собрания;</li> <li>• праздник «День матери»;</li> </ul>	Учреждения защиты, от опеки и попечительства, отдел специальной защиты КДН, инспекция ПДН, реабилитационный центр.

		<p>семейных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;</li> <li>• способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> <li>• создавать условия для духовного общения детей и родителей;</li> <li>• создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.</li> </ul>	<p>родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</li> <li>• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;</li> <li>• удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;</li> <li>• разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания, использование активных форм про-</li> </ul>	<p>матери, Восьмое марта, День защитника Отечества. Первое сентября, День Учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;</li> <li>• походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;</li> <li>• дни творчества, дни открытых дверей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник «День семьи»;</li> <li>• утренники в начальной школе;</li> <li>• научно-исследовательские конференции по вопросам семейных отношений.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>светительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;</li><li>• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель — ученик — родитель»;</li><li>• привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;</li><li>• демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;</li><li>• поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--



## Модель выпускника

### 1) Обучающиеся, завершившие **начальное общее образование**:

- освоили общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладевают общеучебными умениями и навыками);
- овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

### 2) Обучающиеся, получившие **основное общее образование**:

- освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладели средствами коммуникации;
- овладели основами компьютерной грамотности;
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знают свои гражданские права и умеют их реализовывать, уважают свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

### 3) Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

## Раздел IV

### Учебный план школы и его обоснование

#### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план НОУ «СОШ №38 ОАО «РЖД» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в школе. Учебный план (далее УП) НОУ «Средняя школа №38 ОАО «РЖД» разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении ( утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196), норм СанПин 2.4.2. 2821 -10, ФБУП, реализующих программы начального общего образования, утвержденного приказом МОРФ №1312 от 09. 2004, Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06. 10. 2009.

Структура учебного плана сформирована в соответствии с единой структурой ФБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В структуру УП школы входят: 1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ; 2) школьный компонент, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент обучающихся средней школы, запросы родителей, обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров школы.

Учебный план направлен на решение следующих задач школы:

- обеспечение получения полноценного базового образования, соответствующего современным стандартам;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение различных познавательных интересов обучающихся, организацию предпрофильной подготовки;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения обучающихся, достижение ими социальной зрелости;
- сохранение здоровья обучающихся.

Школа состоит из трех ступеней обучения. В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения на каждой ступени обучения. Инвариантная часть структурирована по всем областям знаний, определяющим обязательный набор предметов, и обеспечивает единство образовательного пространства РФ; овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

**Первая ступень** – начальное общее образование; обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами здорового образа жизни. Учебный план для I ступени обучения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательных программ учебно- методического комплекта «Планета знаний» (1-3 классы) и «Школа России» (4 классы).

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

**Первый раздел:** обязательный компонент основной образовательной программы состоит из перечня предметных областей и учебных предметов. Внутри каждого учебного курса указывается общее количество часов аудиторной нагрузки.

Чтобы обеспечить гармоничное развитие обучающихся как потенциальных носителей национальной русской словесной культуры, добавлены 2 часа русского языка в 4 классах, литературного чтения в 4 классе – 1 час.

Учитывая железнодорожный профиль школы, добавлены часы на изучение математики по 1 часу во 2-4 классах, а также по 1 часу информатики и ИКТ в 3 – 4 классах.

**Второй раздел:** вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей.

Третий час физкультуры в 1-4 классах используется для проведения уроков физкультуры с

элементами ритмики, направленных на увеличение двигательной активности, физическое развитие, интеграцию общего и дополнительного образования.

**Вторая ступень обучения** – основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ на базовом уровне, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учебный план для II ступени обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения используются:

1. На поддержку основных курсов в виде учебного предмета: по 1 часу передано на предмет «Математика» в 5-9 классы с целью выполнения государственных программ, повышения уровня математических знаний как основы для многих школьных дисциплин.
2. На поддержку основных курсов в виде учебного предмета «Информатика» в 5-7 классах по 1 часу с целью преемственности обучения и выхода на физико-математический профиль.
3. На поддержку основных курсов в виде учебного предмета «Русский язык» по 3 часа в 5-6 классах и по 1 часу в 7-9 классах с целью повышения знаний русского языка, повышения культуры речи.
4. С целью повышения экологической грамотности обучающихся и воспитания трепетного отношения к природе родного края предусмотрено введение 1 часа в неделю предмета «Экология» в 6-9 классах.
5. В интересах расширения литературного кругозора воспитанников и с целью изучения краеведческих аспектов истории Тамбовщины введён 1 час исторического краеведения в 8-ых классах.
6. В 5 классе предусмотрен 1 час обществознания в интересах осуществления социальной адаптации младших школьников в современном обществе, а также с целью изучения законодательных и общечеловеческих основ современного российского общества.
7. Реализуя основные положения программы поликультурного воспитания, предусмотрено проведение 1 часа предмета «Диалог культур» в 5-ых классах.
8. С целью расширения естественно-математических навыков обучающихся и дальнейшей ориентации на изучение естественных наук введено преподавание географии (7 класс – 1 час), биологии (6-ые классы по 1 часу) и технологии (8-ые классы по 1 часу).
9. В целях упрочения знаний о личной безопасности обучающихся введено преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 5-7 и 9-ых классах по 1 часу в неделю.
10. Учитывая специфику железнодорожной школы, и в связи с осуществлением предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классах отводится 1 час в неделю на преподавание предмета «Общий курс железных дорог»;
11. В 9 классах с целью приобщения воспитанников железнодорожной школы к специфике работы с технической документацией вводится 1 час «Черчение».

Третья ступень – реализуется среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для третьей ступени ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. В школе реализуется физико-математический профиль, поэтому математика и физика являются профильными предметами в 11 классе и изучаются на достаточно высоком уровне. Кроме того, в 11-ых классах введён элективный курс «Избранные вопросы математики». В системе совершенствования знаний из области естественно-математического цикла из регионального компонента добавлено в 10-ых классах на биологию по 1 часу, на химию в 10-11 по 1 часу, на информатику в 10-11 классах по 1 часу.

В целях совершенствования навыков успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку и развития культуры речи в 10-11 классах добавлены из регионального компонента по 1 часу и введён элективный курс в 10 классе «Культура речи».

В связи с актуальностью социального заказа введены курсы «География железных дорог» по 1 часу в 10 классах и «Экология на железнодорожном транспорте» в 11 классах по 1 часу.

В рамках реализации программы поликультурного образования введён 1 час мировой художественной культуры в 10-11 классах.

Учитывая необходимые навыки социализации обучающихся, введено по 1 часу предмета «Экономика и право» в 11 классах.

В заключение можно сделать вывод о том, что учебный план НОУ СОШ № 38 ОАО «РЖД» с профильным изучением отдельных предметов позволяет обучающимся получить качественное образование на уровне государственных образовательных стандартов, а также овладеть учебными программами повышенного уровня в классах с профильным изучением отдельных предметов. Наблюдаются преемственные связи между различными ступенями образования и моделями организации учебно-воспитательного процесса, что позволяет сделать вывод о соответствии учебного плана целям и задачам плана.

Учебный план реализуется в условиях

- 1 классы – в режиме пятидневной рабочей недели;
- 2 – 11 классы – в режиме шестидневной учебной недели.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год**  
**Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		I	II	III	V	всего
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>				
Филология	Русский язык	5	3	3	3	14
	Литературное чтение	4	2	2	2	10
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Обществознание и естествознание	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	1	1
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура (физкультура с элементами ритмики)	3	3	3	3	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>81</b>
	<i><b>2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b></i> <i>при 6 – дневной учебной неделе во 2-4 классах</i>					
Филология	Русский язык				2	6
	Литературное чтение				1	6
Математика и информатика	Математика				1	3
	Информатика				1	2
Технология	Технология					1
	<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>	<b>18</b>
	Предельно допустимая нагрузка	20	6	6	26	98

## Основное общее образование

Учебные предметы		Класс/ количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	2	14
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
	Природоведение	2					2
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
	Искусство	2	2	2	1	1	8
	Технология	2	2	2	1		7
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
Региональный компонент (на- ционально- региональный) компонент и компонент обра- зовательного уч- реждения	Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни	1	1	1		1	4
	Историческое краеведе- ние				1		1
	Экология		1	1	1	1	4
	Математика	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	1					1
	Диалог культур	1					1
	Информатика и ИКТ	1	1	1			3
	Биология		1				1
	География			1			1
	Русский язык	3	3	1	1	1	9
	Общий курс железных дорог					1	1
	Технология				1		1
	Черчение					1	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Предельно допустимая аудитория недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

## Среднее общее образование

№ п/п	Учебные курсы	10 «А» класс	10 «Б» класс	11 «А» класс	11 «Б» класс	Всего
<b>I</b>	<b>Базовые учебные предметы</b>					
1.	Русский язык	1	1	1	1	4
2.	Литература	3	3	3	3	12
3.	Иностранный язык	3	3	3	3	12
4.	История	2	2	2	2	8
5.	Обществознание	2	2	2	2	8
6.	Химия	1	1	1	1	4
7.	Биология	1	1	1	1	4
8.	Физическая культура	3	3	3	3	12
9.	Информатика	1	1	1	1	4
10.	География	1	1	1	1	4
11.	ОБЖ	1	1	1	1	4
<b>II</b>	<b>Профильные учебные предметы</b>					
1.	Математика	6	6	6	6	24
2.	Физика	5	5	5	5	20
<b>III</b>	<b>Элективные учебные предметы</b>					
1.	Культура речи	1	1			2
2.	География железных дорог	1	1			2
3.	Экономика и право			1	1	2
4.	Математика			1	1	2
<b>IV.</b>	<b>Региональный компонент</b>					
1.	Русский язык	1	1	1	1	4
2.	Экология на железнодорожном транспорте			1	1	2
3.	Биология	1	1			2
4.	Информатика	1	1	1	1	4
5.	Химия	1	1	1	1	4
6.	МХК	1	1	1	1	4
	<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>148</b>

## Пояснительная записка к учебному плану дошкольного образования

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562;
- Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденного Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольной группы лежит учебно - методический комплект «Школа 2100» .

Все программы рекомендованы и допущены Министерством общего и профессионального образования РФ и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность содержит четыре направления: социально-нравственное развитие, познавательное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие и укрепление здоровья. Реализуются эти направления через обязательные занятия и содержат следующие образовательные разделы: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму», «Развитие элементарных математических представлений», «Изобразительное искусство», «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка».

Структура и модель деятельности дошкольной группы основаны на принципах личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

**Учебный план сформирован с учётом следующих позиций:**

- соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение базисного государственного компонента;
- с учётом федеральных государственных требований.

При определении недельной нагрузки, количества, продолжительности, чередования занятий, отдыха между занятиями мы руководствовались инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. №65 23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим ориентирам:

- 5-ти дневная рабочая неделя по 3 занятия ежедневно;
- продолжительность занятий у детей 30 мин. В середине занятий организуются физкультурминутки, перерывы между занятиями не менее 15 минут;

В течение дня обеспечен баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых преобладает игра. При этом 50% общего времени отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического, физкультурного и оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдаётся двигательной-активным формам деятельности детей.

Занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи) проводятся только в середине недели и сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.



Организуются интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

Реализация образовательной программы предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При проведении образовательной деятельности детей широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольной группе образовательная деятельность проводится с 1 сентября 2012г. по 25 мая 2013г.

### Учебный план группы дошкольного образования

Образовательные модули	Содержание деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в неделю
1. Социально-нравственное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
2.Познавательное развитие	Развитие речи	2	8
	Ознакомление с художественной литературой	1	4
	Подготовка к обучению грамоте	2	8
	Подготовка руки к письму	2	8
	Развитие элементарных математических представлений	2	8
3.Эстетическое развитие	Изобразительное искусство	1	4
	Художественный труд (лепка, аппликация)	1	4
	Музыка	1	4
4.Физическое развитие и укрепление здоровья	Физическая культура	2	8
	Итого	15	60

## Раздел V

### Программно – методическое обеспечение учебного плана

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническим оснащением.

#### Начальное общее образование

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную об- разовательную программу	Количество обу- чающихся, изу- чающих дисцип- лину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Количество
1	2	3	4	5
	Чтение	44	Андрианова Т. М. Букварь . 1 кл. М. А. С. Т. Астрель. 2012.	45
		44	Андрианова Т. М.Спутник Букваря. 1 кл. М. .А.С.Т. Астрель.2011.	45
		44	Кац Э.Э. Литературное чтение - М. А.С. Т. Астрель.2011	45
	Математика	44	Башмаков М. И. Нефедова М.Г. Математика 1 кл. М. А.С.Т. Астрель, 2012.	45
	Русский язык	44	Андрианова. Т.М. Илюхина В.А. Русский язык. Учебник 1 кл. М. А. С. Т. Астрель.2012	45
	Окружающий мир	44	Ивченкова Г.Г. Потопов И.В. Окружающий мир.1 кл. М. А. С. Т. Астрель.2012.	45
	Музыка	44	Бакланова Т. И. Музыка 1 кл. М. А. С. Т. Астрель. 2012.	45
	Технология	44	Узорова О.В. Технология 1 кл. М. А. С. Т. Астрель.2012	45
	Изобразительное искусство	44	Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство 1 Кл. М. А. С. Т. Астрель 2012.	45
	Физическая культу-	44	Лях.В. И. Физическая культура 1-4. 1 кл. Просвещение..2009.	45

ра		(Прописи к учебнику «Букварь». Рабочие тетради к учебникам «Русский язык», « Лит ературное чтение», к учебнику «Мат емаг ика»,к учебнику «Изо»,»,к «Букварю», к учебнику »Окружающий мир», к учебнику « Технология»)	
Математика	44	Башмакова М. И., Нефедова М. Т. Мат емаг ика 2 кл. 1, 2 М. А.С.Т. Аст рель. 2012	44
Русский язык	44	Желт овская Л.Я. Калинина О. Б. Русский язык 1,2. 2 кл. М. А. С. Т. Аст рель2012	44
Чтение	44	Кац.Э.Э. Лит ературное чтение. 2 кл. 1,2.М . А .С. Т. Аст рель.2012.	44
Изобразительное искусство	44	Сокольникова.Н. М. Изобразит ельное искусство. 2 кл. М. А.С.Т. Аст рель. 2012.	44
Музыка	44	Бакланова Т. И. Музыка 2 кл. М. А. С. Т. Аст рель. 2012.	44
Окружающий мир	44	Ивченкова Г.Г. Пот апов И.В. Окружающий мир. 2 кл. 1,2М. А. С. Т. Аст рель.2012	44
Технология	44	Узорова О.В. Технология 2 кл. 1,2 М. А. С. Т. Аст рель.2012\	44
Физическая культу- ра	44	Лях.В. И. Физическая культура 1-4. 2 кл. Просвещение..2009.	44
Иностр. язык	44	Биболет ова М.З. Английский язык 2 кл. –М. Титул, 2008	44
Русский язык	39	Желт овская Л.Я. Калинина О. Б. Русский язык . 3 кл. М. А. С. Т. Аст рель2012	39
Чтение	39	Кац.Э.Э. Лит ературное чтение. 3 кл. 1,2 3.М . А .С. Т. Аст рель.2012	39
Математика	39	Башмакова М. И., Нефедова М. Т. Мат емаг ика 3 кл. М. А.С.Т. Аст рель. 2012	39
Окружающий мир	39	Ивченкова Г.Г. Пот апов И.В. Окружающий мир. 3 кл. 1,2М. А. С. Т. Аст рель.2012	40
Иностр. язык	39	Биболет ова М.З. Английский язык 3 кл. –М. Титул, 2008	40

Информатика	39	Горячев А.В. Информатика и ИКТ 3 кл. - М. Баласс 2008	40
Технология	39	Узорова О.В. Технология 3 кл. 1,2 М. А. С. Т. Астрель.2012\	40
Музыка	39	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка .3 кл «Дрофа»	40
Физическая культура	39	Лях.В. И. Физическая культура 1-4.3 кл. Просвещение..2009	40
Изобразительное искусство	39	Кузин В. С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство .3 кл .– М.Дрофа. 2011	40
Математика	44	Моро М. И. и др. Математика. Учебник для 4 класса нач. школы.– М.Просвещение, 2009	44
Окружающий мир	44	Плешаков.А.А .Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 4 класса нач. школы в 2 ч. М– . Просвещение 2010	44
Русский язык	44	Рамзаева Т.Г.. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 ч.М. Просвещение 2009	44
Чтение	44	Климонова л.Ф. ,Горецкий В. Г. Головановам.М. В. Родная речь. Учебник для 4 класса. М., Просвещение 2009	44
Технология	44	Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь.- М АСТ. –Пресс. «Школа» 2006	44
Информатика	44	Горячев А.В. Информатика и ИКТ 4 кл. - М. Баласс 2008	44
Иностр. Язык	44	Биболетова М.З. Английский язык 4 кл. –М. Титул, 2008	44
Основы православной культуры	44	Кураев А.В. Основы православной культуры 4-5 М. Просвещение . 2010.	30
Музыка	44	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка .4 кл. «Дрофа». 2010.	44
Физическая культура	44	Матвеев А.П. Лях.В. И. Физическая культура 4 кл. Просвещение..2009.	44

	ра Изобразительное искусство	44	Кузин В. С Изобразительное искусство 4 кл—М Дрофа. 2011	44
--	---------------------------------	----	---	----

### Основное общее образование

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Количество
				За счет родительских средств
	2	3	4	5
5 класс	Русский язык	49	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 5 кл. – М. Просвещение, 2008	49
	Литература	49	Коровина В..Я. и др. Литература 5 кл. 1 – 2 ч. – М. Просвещение, 2007-2008	49
	Математика	49	Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 кл. – М. Просвещение, 2008	49
	История	49	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира 5 кл. – М. Просвещение, 2010	49
	Обществознание	49	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 кл. – М Просвещение, 2009	49
	Иностранный язык (английский) (немецкий)	49	Биболетова М.З. и др. Английский язык 5-6 кл. М. Титул, 2008	49
	Биология	49	Пакулова В.М. Иванова Н.В. Природа живая и неживая 5 кл. – М. Дрофа, 2008	49
	ОБЖ	49	Фролов М.П. Литвинов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. – М.: Астрель, 2007	49

	Информатика	49	Босова Л.Л. Информатика 5 кл. М. Бином 2008	49
	Технология	49	Крупская Ю.В. и др. технология 5 кл. Вентана –Граф, ,2008 под редакцией Симоненко В.Д	49
	Музыка	49	Науменко Т.И. Алеев В. В Музыка 5 кл..- М. Дрофа.2009	49
	Физическая культура	49	Матвеев А. П. Физическая культура..5 кл. Просвещение 2011	49
	Изо	49	Горяева Н.А. Островская О.В. /Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство . 5 кл – М Просвещение 2011	49

6 класс	Русский язык	47	Баранов М. Т. и др. Русский язык. 6 кл. –М. Просвещение, 2008	47
	Литература	47	Полухина В.П. и др. Литература 6 кл. 1 -2 ч. – М. Просвещение, 2008-2010	47
	Математика	47	Виленкин Н.Я. и др. Математика 6 кл. –М. Просвещение, 2008	47
	История	47	Агибалова Е.В., Донской Г. История средних веков 6 кл. – М. Просвещение,2009	47
		47	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 6 кл. –М. Просвещение, 2008	47
	Обществознание	47	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл. – М Просвещение, 2010	47
	Иностранный язык (английский) (немецкий)	47	Биболетова М.З. и др. Английский язык 5-6 кл. М. Титул 2008	47

	География	47	Герасимова Т.П. начальный курс географии 6 кл. – М. Дрофа, 2007, 2008	47
	Географическое краеведение	47	Дудника Н.И. Географическое краеведение 6 кл. - Тамбов 2007	47
	Биология	47	Пасечник В.В. Биология, бактерии, грибы 6 кл. – М. Дрофа, 2008	47
	ОБЖ	47	Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. – М. Астрель, 2008	47
	Информатика	47	Босова Л.Л. Информатика 6 кл. М. Бином 2008	47
	Технология	47	Крупская Ю.В. и др. технология 6 кл. Вентана – Граф, 2007 под редакцией Симоненко В.Д.	47
	Музыка		Наumenko Т.И. Алеев В. В Музыка 6 кл.- М. Дрофа.2009.	47
	Физическая культура		Матвеев А. П. Физическая культура. 6-7 кл. Просвещение 2011.	47
	ИЗО		Горяева Н.А. Островская О.В. /Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл – М Просвещение 2011	47
7 класс	Русский язык	53	Баранов М.Т. и др., Русский язык. 7 кл. – М. Просвещение, 2008	53
	Литература	53	Коровина В.Я. и др. Литература 7 кл. 1-2 ч. – М. Просвещение, 2008	53
	Алгебра	53	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 7 кл. – М. Просвещение, 2009	53
	Геометрия	53	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл. - М. Просвещение, 2007-2010	53
	История	53	Данилов А.А. Косулина Л.Г История России 7 кл. – М. Просвещение, 2008	53
		53	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Новая история 7 кл. – М. Просвещение, 2010	53

	Обществознание	53	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл. – М. Просвещение, 2011	53
	Иностранный язык (английский) (немецкий)	53	Биболетова М.З, Трубанева И.Н. Английский язык 7 кл. М. Титул 2008	53
	География	53	Коринская В.А. География материков и океанов 7 кл. – М. Дрофа, 2007-2009	53
	Физика	53	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл. - М. Дрофа, 2008	53
	Биология	53	Латюшин В.В. Шапкин В.А. Биология животных 7 кл. – М. Дрофа, 2008	53
	ОБЖ	53	Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. – М. Астрель, 2007-2009	53
	Информатика	53	Босова Л. Л. Информатика и И.К.Т. 7 кл. – М. Бином. 2009	53
	Технология	53	Крупская Ю.В. и др. технология 7 кл. Вентана –Граф, 2007 под редакцией Симоненко В.Д.	53
	Музыка	53	Наumenko Т.И. Алеев В. В Музыка 7 кл.- М. Дрофа.2009..	53
Физическая культура	53	Матвеев А. П. Физическая культура..6-7 кл. Просвещение 2011	53	
	ИЗО	53	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М..Изобразительное искусство.7-8.- М.Просвещение	53
8 класс	Русский язык	35	Бархударов С.Г. и др. Русский язык 8 кл. – М. Просвещение, 2007-2009	35
	Литература	35	Коровина В.Я. Литература 8 кл. – М. Просвещение, 2007-2009	35
	Алгебра	35	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 кл. - М. Просвещение, 2008	35



Геометрия	35	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл. - М. Просвещение, 2007-2009,2010.	35
История	35	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 8 кл. – М.Просвещение, 2007-2009	35
	35	Юдовская А.Я. , Баранов П.А.Ванюшкина Новая история 8 кл. – М. Просвещение, 2007-2009	35
Обществознание	35	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 8 кл. – М. Просвещение, 2012	35
Иностранный язык (английский) (немецкий)	35	Биболетова М.З. и др. Английский язык 8 кл. М. Титул 2008	35
География	35	Баранова И.И. География России 8 кл.- М. Дрофа 2009	35
Литературное краеведение	35	Полякова Л.В. и др. Литературное краеведение. Хрестоматия 8 кл. Тамбов 2007	35
Физика	35	Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. - М. Дрофа, 2008	35
Химия	35	Габриелян О.С. Химия 8 кл. - М. Дрофа, 2008	35
Биология	35	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек 8 кл. - М. Дрофа, 2008	35
ОБЖ	35	Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. – М.Астрель , 2007-2009	35
Информатика	35	Семакин И.Т. Информатика и ИКТ 8 кл. Бином – М. 2010	35
Технология	35	Крупская Ю.В. и др. технология 8 кл. Вентана –Граф, 2007 под редакцией Симоненко В.Д.	35
Экология	35	Шугова С. В.Экология человека 8 кл. М. Тамбов 2007	35
Музыка	35	Науменко Т.И. Алеев В. В Музыка 8 кл.- М. Дрофа.2009.	35

	Физическая культура	35	Матвеев А. П. Физическая культура..8-9 кл. Просвещение 2011	35
	ИЗО	35	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М..Изобразительное искусство.7-8.- М.Просвещение	35
9 класс	Русский язык	44	Бархударов С. Г. и др. Русский язык 9 кл. – М. Просвещение, 2008-2009	44
	Литература	44	Коровина В.Я. и др. Литература 9 класс – М. Просвещение, 2007-2009	44
	Алгебра	44	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 9 кл. - М. Просвещение, 2009	44
	Геометрия	44	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл. - М. Просвещение, 2008	44
	История	44	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России XX век 9 кл. – М. Просвещение, 2009	44
		44	Сороко-Цюпа, О.С., Сороко-Цюпа, А.О., Новейшая история XX век 9 кл. – М. Просвещение, 2009	44
	Обществознание	44	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 9 кл. – М. Просвещение, 2012	44
	Иностранный язык (английский) (немецкий)	44	Биболетова М.З. и др. Английский язык 9 кл. М. Титул 2008	44
	География	44	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 кл. – М. Дрофа, 2008	44
	Физика	44	Перышкин А. В. Физика 9 кл. М.Дрофа 2009	44
	Химия	44	Габриелян О.С. Химия 9 кл. - М. Дрофа, 2008	44
	Биология	44	Каменский А.А., Крикунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл.- М. Дрофа 2008	44
	ОБЖ	44	Фролов М.П. Литвинов А.Т и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. – М.Астрель, 2007- 2009	44
	Информатика	44	Семакин И.Т. Информатика и И. Т. К. 9 кл. – М. Бином. 2007	44
Черчение	44	Степакова И.А. Черчение 9 кл. М. Просвещение 2012	44	

	Экология	44	Швец Н. Добротина Н. Экология 9кл. М. Винг ана – Граф 2007.	44
	Физическая культура	44	Матвеев А. П. Физическая культура..8-9 кл. Просвещение 2011	44

**Среднее (полное) общее образование**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Количество
				За счет родительских средств
1	2	3	4	5
10 класс	Русский язык	43	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. (базовый уровень. 10-11 кл. – М. Просвещение, 2008	43
	Литература	43	Коровин В.И. Литература 10.кл. М. Просвещение 2007- 2009	43
	Алгебра	43	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.- М. Просвещение, 2008 Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (профильный уровень) М. Мнемозина. 2009.	43
	Геометрия	43	Погорелов А.В. и др. Геометрия 10-11 кл. - М. Просвещение, 2004,2005, 2006	43
	История	43	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история 10 кл. М. Просвещение 2008 под редакцией Чубарьяна А.О.	43
		43	Борисов Н.С. История России 10 кл. - М. Просвещение 2008	43
		43	Левандовский А.А. История России 10 кл. - М. Просвещение 2010	43
	Обществознание	43	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. Матвеев А. И. Обществознание ( базовый уровень) 10 кл М. Просвещение, 2008	43
	Иностранный язык (немецкий) (английский)	43	Биболетова М. З. Английский язык .английский язык 10 (базовый уровень). - М. Титул 2011	43
		43		43
Физика	43	Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б. Физика (базовый и профильный уровни) 10 кл. – М.Просвещение , 2008	43	

	Химия	43	Габриелян О.С. и др. Химия 10 кл ( профильный уровень). - М. Дрофа, 2008	43
	Биология	43	Каменский А.А. и др. Биология 10-11 кл. - М. Просвещение, 2008	43
	ОБЖ	43	Фролов М.П.Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. – АСТ Астрель, под редакцией Воробьева Ю.Л. 2007-2009	43
	Информатика и ИКТ	43	Угринович Н. И. Информатика 10 -11 кл. – М. БИНОМ. ,2007- 2009	43
	Экономическая и социальная география	43	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М. Просвещение 2007,2008	43
	Физическая культура.	43	Лях В. И. Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10- 11 .Просвещение. 2011	43
11 класс	Русский язык	32	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. (базовый уровень) 10-11 кл. – М. Просвещение, 2008	32
	Литература	32	Смирнова Л.А. и др. «Русская литература XX века»11 кл (базовый и профильный уровни). –под ред. Журавлева В.П. М Просвещение.2008	32
	Алгебра	32	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.- М. Просвещение, 2008 Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа 11 кл. (профильный уровень) М. Мнемозина. 2009.	32
	Геометрия	32	Погорелов А.В. и др. Геометрия 10-11 кл. - М. Просвещение, 2008	32
	История	32	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история 11 кл. под ред. Чубарьян А.О.- М. Просвещение 2008 Сороко-Цюпа, О.С., Сороко-Цюпа, А.О., Новейшая история XX век 11 кл. – М. Просвещение, 2009 Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. История России (базовый уровень) 11 кл. – М.просвещение 2010	32
	Обществознание	32	Боголюбов Л.Н., Обществознание (базовый уровень ) 11 кл. - М. Просвещение, 2009	32
	Иностранный язык) (немецкий)	32	Биболетова М. З.. Английский язык ( базовый уровень)11 кл. - М. Титул. 2011	32

(английский)			
Физика	32	Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б.. Физика 11 кл.(базовый и профильный уровни) – М.Просвещение , 2008	32
Химия	32	Габриелян О.С. и др. Химия 11 кл ( профильный уровень). - М. Дрофа, 2007-2009	32
Биология	32	Каменский А.А. и др. Биология (базовый уровень) 10-11 кл. - М. Дрофа, 2008	32
ОБЖ	32	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. , АСТ Астрель под редакцией Воробьева Ю.Л. 2007-2009	32
Информатика и ИКТ	32	Угринович Н. И. Информатика 10-11 кл. – М. БИНОМ. 2007-2009	32
Экономическая и социальная география	32	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география 10-11 кл. (базовый уровень) М. Просвещение 2007,2008,2009	32
Физическая культура	32	Лях В. И. Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10- 11 .Просвещение. 2011	32

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса  
информационными ресурсами**

№ п/п	Название		Количество
1.	Энциклопедия истории России 862-1917 г.г.	Компакт - диски	1
2.	Энциклопедия классической музыки		1
3.	Русский язык 1 С Репетитор		1
4.	Windows XP: Практический курс		1
5.	Шедевры русской живописи		1
6.	Художественная энциклопедия зарубежного искусства		1
7.	Живая физика + живая геометрия		1
8.	Математика 1 С: Репетитор ч.1.		1
9.	Алгебра 7-11 кл. Электронный учебник-справочник		1
10.	Эрмитаж: искусство западной Европы		1
11.	Биология 1 С: репетитор		1
12.	Химия общая и неорганическая: 10-11 кл.		1
13.	Органическая химия: 10-11 кл.		1
14.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия		2
15.	Начальный курс географии 6 кл.		1
16.	География 7 кл. Наш дом - Земля		1
17.	География России 8 кл.		1
18.	Энциклопедия: от плуга до лазера.		1
19.	Профессор Хиггинс. Английский без акцента		1
20.	Энциклопедия: от Кремля до Рейхстага.		1
21.	История России XX века ч. 1		1
22.	История России XX века ч. 2		1
23.	История России XX века ч. 3		1
24.	История России XX века ч. 4		1
25.	А.С.Пушкин в зеркале двух столетий		1
26.	Практический курс INTERNET EXPLORER		1
27.	Электронный каталог учебных изданий 2002 год		1
28.	Fransais d or 2000		1
29.	Открытая физика 11 кл.		1
30.	Россия на рубеже третьего тысячелетия		1

## Раздел VI

### Оценка реализации образовательной программы.

#### *Критерии для оценки образовательной программы начальной школы*

1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся нравственных и эстетических норм.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

#### *Критерии для оценки образовательной программы основной школы*

1. Освоение обязательного минимума содержания основного общего образования.
2. Наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность.
3. Умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками.
4. Ориентация в методах и способах образовательной деятельности.
5. Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности.
6. Умение адаптироваться в условиях современного общества.

Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил интерпретации.

Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

Развитие таких черт мышления, как точность, быстрота, интегральность.

Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных взглядов.

#### *Критерии для оценки образовательной программы средней школы*

1. Освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
2. Наличие системы базовых знаний, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность.
3. Умение осуществлять оценочную деятельность.
4. Овладение методами (способами) образовательной деятельности.
5. Готовность к продуктивной учебно – исследовательской деятельности в предмете.

Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил интерпретации.

Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

Развитие таких черт мышления, как точность, быстрота, интегральность.

Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных взглядов.

## Педагогические технологии

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно – урочная.	Обучение по книге.	Личностно ориентированные, системно-деятельностные	Объяснительно – иллюстративные.
Индивидуальные.	Системы малых групп.	Гуманно - личностные.	Развивающего обучения.
Групповые.	Обучение с помощью ТСО.	Сотрудничества.	Диалогические.
Дифференцированного обучения.			Информационные.
Коллективного способа обучения.			Игровые.
			Программированного обучения.

Ведущие технологии	Основная школа (5 – 9-е классы)	Средняя школа (10 – 11-е классы)
<b>1. Информационные технологии</b>		
1.1. Класно – урочная система	+	+
1.2. Лекционно – семинарская система		+
1.3. Зачетная система		+
1.4. Индивидуальные консультации	+	+
1.5. Обучение на основе схем и знаковых моделей		+
<b>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся.</b>		
2.1. Педагогические мастерские	+	+
<b>3. Диалоговые технологии</b>		
3.1. Диспут	+	+
3.2. Дискуссия		+
3.3. Дебаты		+
<b>4. Игровое моделирование</b>		
4.1. Дидактические игры	+	+
4.2. Работа в малых группах	+	+
4.3. Работа в парах сменного состава	+	+
5. Технология модульного обучения		+
6. Технология программированного обучения	+	+
7. Технология учебно – поисковой деятельности учащихся	+	
8. Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+	+
9. Проблемное обучение	+	+
10. Личностно ориентированное обучение	+	+



Для реализации образовательной программы используются также разнообразные средства получения информации, позволяющие отслеживать и корректировать ход ее выполнения. К таким средствам относятся различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений:

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (5-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• творческие работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• зачет</li> <li>• проверочная работа</li> <li>• практическая работа</li> <li>• доклад</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• сочинение</li> <li>• различные виды диктангов</li> <li>• изложение</li> <li>• лабораторная работа</li> <li>• домашняя контрольная работа</li> <li>• написание и защита реферата</li> <li>• пробный экзамен в новой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ по билетам на устном экзамене</li> <li>• собеседование</li> <li>• защита реферата</li> <li>• письменный экзамен</li> <li>• экзамен в новой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ внеучебной активности учащихся</li> <li>• участие в предметных олимпиадах</li> <li>• участие в работе НОУ</li> <li>• участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• участие в кружках, клубах и секциях</li> </ul>
Средняя школа (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование</li> <li>• написание и защита реферата</li> <li>• собственное исследование</li> <li>• устный зачет</li> <li>• письменный зачет</li> <li>• тестирование</li> <li>• письменная творческая работа</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• практическая работа</li> <li>• проверочная работа</li> <li>• сочинение</li> <li>• различные виды диктангов</li> <li>• лабораторная работа</li> <li>• домашняя контрольная работа</li> <li>• пробный ЕГЭ творческих показов</li> <li>• участие в работе НОУ</li> <li>• участие в научно-практических конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• единый государственный экзамен</li> <li>• государственный выпускной экзамен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ внеучебной активности учащихся</li> <li>• участие в предметных олимпиадах</li> <li>• участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• участие в кружках, клубах и секциях</li> <li>• участие в</li> </ul>

## **Формы аттестации и учета достижений учащихся.**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно- тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля администрации школы. (в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и по плану, по итогам контроля оформляются аналитические справки).

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно - исследовательских работ, научно-практическая конференция.

### **Формы аттестации, используемые в школе на разных ступенях обучения:**

Ступени обучения	Формы аттестации
Начальная школа I ступень	1-2 Безотметочное обучение на основе словесной устной и письменной оценки учителя(1 класс и 2 класс первое полугодие). Самооценка работы учащимися и ее оценка учителем Итоговые контрольные работы за учебный год по русскому языку, математике.
	3 - 4 Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания.
	5 - 9 Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных работ и проектов учащимися 9 классов. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.

Средняя школа III ступень	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая в конце учебного года Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
------------------------------	---------	--

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях.

Процент поступления выпускников в ВУЗы стабильно высокий. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Высокий уровень активности учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, исследовательских проектах.

### **Результативность воспитательной деятельности.**

В школе создано единое воспитательное пространство, главной целью которого является всестороннее развитие личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственной позицией на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся. Учащиеся школы принимают активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места.

В школе существует система дополнительного образования, которая выполняет следующие функции: образовательную, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную. Дополнительное образование осуществляется по направлениям :

- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическая;
- интеллектуально-познавательная.

Дополнительное образование способствует всестороннему развитию личности школьника, уменьшает асоциальное влияние среды и повышает рейтинг образования среди родителей и общественности.

### **Ожидаемые результаты освоения программ.**

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам;
- развитие логического и критического мышления. Способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, спо-

способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном мире.

Достижение высоких образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью учащихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

## **Раздел VII**

### **Внесение изменений и дополнений в образовательную программу.**

Ежегодно на заседании педагогического совета школы рассматривать как приложение к данной программе – учебный план и перечень учебников, издавать приказ об утверждении учебного плана и перечня учебников.

По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы рассматривать на педагогическом совете и утверждать приказом директора школы.